

Programar y evaluar por estándares de aprendizaje.



Trabajo realizado por Álvaro Villanueva Jiménez

VALORACIÓN Y RÚBRICAS

VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES

PERFIL COMPETENCIAL

ESTÁNDARES POR TRIMESTRES

PRIMERA EVALUACIÓN

SEGUNDA EVALUACIÓN

TERCERA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN FINAL

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ESTADÍSTICA Y GRÁFICAS



¿Qué pasos hemos seguido?



Primer Paso-Ponderación.

Establecimos el peso de los estándares básicos ó esenciales, y el del resto de los estándares de aprendizaje.

Una vez que les dimos el peso que iban a tener, establecimos la Rúbrica que utilizaríamos.

Anexo VI: Orientaciones para la Evaluación y Calificación.

2.1. El claustro decidirá el porcentaje de valor que corresponde a todos los estándares de aprendizaje básicos o esenciales y el que corresponda al resto. (Orden de 20 de noviembre de 2014 de Organización y Evaluación de la Primaria).

DECISIONES DEL CENTRO SOBRE EL PESO DE LOS ESTÁNDARES Y RÚBRICAS.

PORCENTAJE ESTÁNDARES ESENCIALES = E
50%

NO ESENCIALES-VALOR = e
50%

ESCALA DE VALORACIÓN O RANGO	INDICADOR DE LOGRO O CRITERIO DE CALIFICACIÓN
4	Destaca = D
3	Conseguido = C
2	En Proceso = EP
1	Iniciado = I

Segundo Paso.

- Diferenciamos que estándares serán básicos y cuales no.

Anexo VI: Orientaciones para la Evaluación y Calificación.

2.1.”Los maestros/as que impartan una misma área del currículo, analizarán y decidirán qué estándares de aprendizaje evaluables engloban los aprendizajes básicos o esenciales del área”. (Orden de evaluación).



TIPO DE ESTÁNDAR

Nº	BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES	TIPO ESTAND
1.1	<i>Selecciona información, concreta y relevante.</i>	ESENCIALES
1.2	<i>Organiza la información buscada.</i>	ESENCIALES
1.3	<i>Obtiene conclusiones.</i>	ESENCIALES
1.4	<i>Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.</i>	ESENCIALES
2.1	Utiliza tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs,...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	NO-ESENCIAL
3.1	Realiza las tareas encomendadas.	NO-ESENCIAL
3.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	NO-ESENCIAL
3.3	Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.	NO-ESENCIAL
3.4	<i>Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</i>	ESENCIALES
4.1	Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas, cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.	NO-ESENCIAL
5.1	Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.	NO-ESENCIAL
6.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	NO-ESENCIAL
7.1	Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.	NO-ESENCIAL
7.2	<i>Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.</i>	ESENCIALES
Nº	BLOQUE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	TIPO ESTAND
1.1.	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo.	NO-ESENCIAL
1.2	Explica los principales componentes del Universo, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	NO-ESENCIAL
2.1	<i>Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar.</i>	ESENCIALES

Tercer Paso.

- Establecemos el perfil competencial del área.
- Para ello relacionamos cada estándar de aprendizaje con sus competencias.



PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA EN EL CURSO

Nº	BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES	CL	CMCT	CDIG	AA	CSC	SIEE	CEC
1.1	<i>Selecciona información, concreta y relevante.</i>			X				
1.2	<i>Organiza la información buscada.</i>			X				
1.3	<i>Obtiene conclusiones.</i>				X			
1.4	<i>Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.</i>	X						
2.1	Utiliza tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs,...) para elaborar trabajos con la	X		X				
3.1	Realiza las tareas encomendadas.				X			
3.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.				X			
3.3	Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.	X				X		
3.4	<i>Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</i>	X						
4.1	Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas,			X	X	X		
5.1	5.1. Acepta las idas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.				X		X	
6.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.					X		
7.1	Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.						X	
7.2	<i>Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.</i>						X	
Nº	BLOQUE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	CL	CMCT	CDIG	AA	CSC	SIEE	CEC
1.1.	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo.		X					
1.2	Explica los principales componentes del Universo, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.		X					
2.1	<i>Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar.</i>		X					

Cuarto-Paso

- Distribuimos los estándares de aprendizaje, a lo largo de las diferentes evaluaciones.
- Seleccionamos los instrumentos de evaluación.

Punto 2.2. “Los maestros/as deberán secuenciar los estándares de aprendizaje a lo largo del curso escolar, determinando, en función de los aprendizajes de cada unidad formativa del trimestre, qué estándares de aprendizaje serán evaluados en cada evaluación”. (Orden de Evaluación-Anexo VI).

Punto 2.4. “Los maestros/as deberán relacionar los instrumentos de evaluación a través de los cuales van a recoger información para comprobar el nivel de desempeño por parte de los alumnos/as con cada uno de los estándares”. (Orden de Evaluación-Anexo VI).



DISTRIBUCIÓN TRIMESTRAL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

8.4	Clasifica algunos minerales según sus propiedades.	SI			<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
9.1	<i>Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</i>	SI			<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
Nº	BLOQUE III: VIVIR EN SOCIEDAD	1º TR.	2º TR.	3º TR.	INST. EVALUACIÓN
1.1	<i>Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</i>		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
1.2	Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado Español.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
2.1	Identifica las principales instituciones del Estado Español.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
2.2	Describe sus funciones y su organización.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
2.3	Identifica la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
3.1	<i>Describe los principales rasgos de la población española y europea.</i>		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
3.2	Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa teniendo en cuenta la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
3.3	Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
3.4	Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.		SI		<i>Prueba Escrita (Trabajo)</i>
3.5	Compara mediante gráficos la densidad de población de España con la media de la Unión Europea.		SI		<i>Prueba Escrita (Trabajo)</i>
4.1	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.		SI		<i>Prueba Escrita (Examen)</i>
5.1	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad.		SI		<i>Prueba Escrita (Trabajo)</i>
5.2	Describe las técnicas publicitarias más habituales, utilizando ejemplos concretos.		SI		<i>Prueba Escrita (Trabajo)</i>
6.1	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las		SI		<i>Prueba Escrita (Trabajo)</i>

Quinto-Paso

- Calificación y evaluación informativa durante el curso.

Punto 2.6.) “Para poder informar a las familias sobre el rendimiento en las dos primeras evaluaciones, solo se tendrán en cuenta los estándares objeto de evaluación en cada una de ellas. (Anexo VI-Orden de evaluación).

Prof. Álvaro Villanueva Jiménez

2014-2015

Ciencias Sociales

QUINTO

PRIMERA EVALUACIÓN



		BAUTISTA VALVERDE, JOSÉ	CANO GÁLVEZ, DAVID	CONTRERAS IGUALADA, JULIA	CORREYERO RODRÍGUEZ, JULIA	DEL TORO ZARAGOZA, CANDELA	EL ASSRI, LAILA	FERNÁNDEZ VIVANCOS, DAMIÁN	GARCÍA MARTÍNEZ, ZAIRA	GONZÁLEZ CASTRO, REBECA	MAHIR, AMIN	MARÍN GÓMEZ, LYDIA	MENDOZA COQUE, JOSELIN	MUÑOZ TORRES, LORENA	NAVARRO RODRÍGUEZ, MARÍA	ORTEGA MARTÍNEZ, ROSA M ^{te}	PÉREZ MARTÍNEZ, LUCÍA	QUESADA LÓPEZ, DIEGO	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, MARINA	SIFA, CHOROUK	TORRALBA CÁNOVAS, FERMÍN	VIVANCOS MURCIA, ROCIO
NE	2.1. Utiliza tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs,...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	EP	D	C	D	C	EP	EP	D	D	EP	C	EP	EP	EP	C	C	D	C	EP	C	EP
NE	3.1. Realiza las tareas encomendadas.	EP	D	C	D	C	EP	EP	D	D	I	C	I	I	EP	C	C	C	C	EP	C	EP
NE	3.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	EP	D	C	D	C	EP	EP	D	D	I	C	EP	EP	C	C	C	D	C	I	C	EP
NE	3.3. Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.	EP	D	EP	D	EP	EP	EP	D	D	EP	EP	EP	EP	EP	EP	C	D	C	EP	C	EP
NE	4.1. Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas, cumplimiento de las responsabilidades)	EP	D	C	D	EP	C	EP	D	D	EP	C	EP	EP	C	C	C	C	C	EP	C	EP
NE	5.1. Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.	EP	D	C	D	EP	C	EP	D	D	EP	C	EP	EP	C	C	C	C	C	EP	C	EP
NE	7.1. Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.	EP	D	EP	D	EP	EP	EP	D	D	EP	C	I	I	C	C	C	C	C	I	C	EP

Sexto-Paso

- Calificación final del área.
 - Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - Estándares que solo se evalúen en la primera o segunda evaluación y no sean objeto durante el tercer trimestre, será la calificación registrada en las evaluaciones anteriores.
 - No hemos realizado media aritmética de la calificación obtenida en los estándares de aprendizaje que han sido evaluados en varias evaluaciones.

Punto 2.7.) Calificación final del área-Anexo VI-Orden de Evaluación

Séptimo-Paso

- Evaluación de las Competencias.

Artículo 27. Promoción.

1. ..., el/la alumno/a **accederá al curso** o etapa **siguiente** siempre que se considere que ha logrado los objetivos y **ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes**.

2. A tal fin, deberá **establecerse la relación entre los estándares de aprendizaje de cada área con las competencias del currículo**.

3. Para la promoción del primer tramo, se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia matemática y de la competencia en comunicación lingüística (CM y CL). Segundo tramo, al grado de adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, así como competencia en comunicación lingüística (CMCT y CL)

DECRETO DE CURRÍCULO 198/2014.

Octavo-Paso

- Obtención de los resultados académicos del alumnado.

Artículo 31 (Decreto de Currículo). Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

Apartado 4: Los equipos docentes analizarán y valorarán los resultados de sus alumnos en evaluaciones individualizadas.

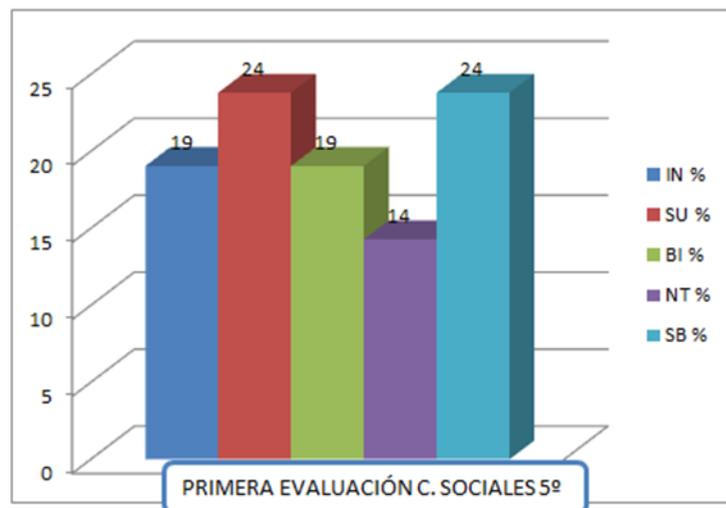
Artículo 30 (Orden de Evaluación).



RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

	N° IN	%	N° SUF	%	N° BI	%	N° NT	%	N° SB	%
PRIMERA EVALUACIÓN	4	19	5	24	4	19	3	14	5	24
	N° IN	%	N° SUF	%	N° BI	%	N° NT	%	N° SB	%
SEGUNDA EVALUACIÓN	25	119	0	0	0	0	0	0	0	0
	N° IN	%	N° SUF	%	N° BI	%	N° NT	%	N° SB	%
TERCERA EVALUACIÓN	25	119	0	0	0	0	0	0	0	0
	N° IN	%	N° SUF	%	N° BI	%	N° NT	%	N° SB	%
EVALUACIÓN FINAL	25	119	0	0	0	0	0	0	0	0

	MEDIA
PRIMERA EVALUACIÓN	6,1
SEGUNDA EVALUACIÓN	0,0
TERCERA EVALUACIÓN	0,0
EVALUACIÓN FINAL	1,6



**Un ejemplo de
como evaluaríamos
en clase un
estándar de
aprendizaje.**

Ejemplo de Evaluación.

Área de Ciencias Sociales de Quinto de Primaria.
Primera Evaluación.

Estándar a evaluar:

Bloque II: El Mundo en que vivimos.

3.2. Identifica las fases lunares.

Unidad Formativa nº 1: La Tierra en el Universo.

Instrumento de evaluación: Prueba escrita-Examen.

5. Nombra las fases lunares según la imagen que le corresponda. }



DESTACA

Responde adecuadamente a todas las partes de la actividad.

CONSEGUIDO

Representa adecuadamente las fases de la Luna, pero comete errores entre cuarto menguante y cuarto creciente.

EN PROCESO

Menciona las fases lunares, pero no las representa correctamente.

INICIADO

No responde a la actividad.



¡¡¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!!!