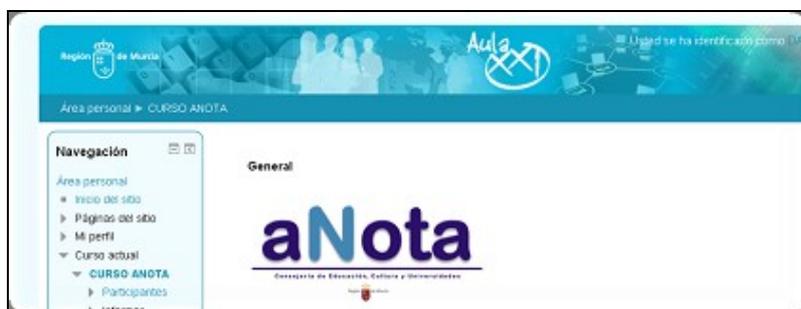


Contenido

- 1 Cómo acceder al manual de aNota en Moodle Aula Virtual
- 2 FAQ - Preguntas frecuentes
 - ◆ 2.1 1. ¿Por qué en aNota solo se han creado 2 evaluaciones?
 - ◆ 2.2 2. ¿Por qué a los profesores de Audición y lenguaje y Pedagogía terapéutica no les salen grupos - alumno?
 - ◆ 2.3 3. ¿Lleva aNota los estándares de Religión?
 - ◆ 2.4 4. ¿Puede el equipo directivo abrir y cerrar los candados de la aplicación en la sección programación?
- 3 ¿Cómo acceder a la aplicación aNota?
 - ◆ 3.1 Menú principal aNota
- 4 Sección [PROGRAMACIÓN]
 - ◆ 4.1 Apartados y fases de la programación
 - ◇ 4.1.1 Enseñanza - Área/Materia - Curso
 - ◇ 4.1.2 Fases de la programación
 - ◇ 4.1.3 Cierre de la programación - revisión
 - ◆ 4.2 Sistema de cierre de candados
 - ◇ 4.2.1 ¿Cómo cerrar cada una de las fases de la sección [PROGRAMACIÓN]?
 - ◇ 4.2.2 ¿Cómo guardar los datos sin cerrar el candado?
 - ◆ 4.3 Fases de la sección [PROGRAMACIÓN]
 - ◇ 4.3.1 FASE I: [Plantillas Estándares]
 - ◇ 4.3.2 FASE II: [Unidades formativas]
 - ◇ 4.3.3 FASE III: [Secuenciación]
 - ◇ 4.3.4 FASE IV: [Instrumentos]
 - ◇ 4.3.5 FASE V: [Estándar instrumentos]
 - ◆ 4.4 Supervisión y cierre de la programación
 - ◇ 4.4.1 Contenidos y criterios de evaluación
 - 4.4.1.1 Contenidos
 - 4.4.1.2 Criterios de evaluación
 - ◇ 4.4.2 Resto de Elementos de la Programación
 - ◆ 4.5 ¿Se puede borrar o empezar la programación?
- 5 Sección [CALIFICACIÓN]

Cómo acceder al manual de aNota en Moodle Aula Virtual



Para acceder al curso abierto sobre el uso y manejo de la aplicación aNota, debe hacerlo entrando en la siguiente dirección:

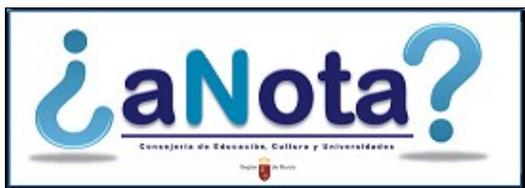
<https://aulavirtual.murciaeduca.es/>

ANOTA

Una vez dentro, debe hacer clic sobre el curso aNota de la barra de navegación vertical situada en la izquierda de la ventana del aula virtual.

Clicando en [este enlace](#) podrá visualizar y descargar una GUÍA RÁPIDA DE ACCESO A LA APLICACIÓN aNota Y AL MANUAL UBICADO EN EL AULA VIRTUAL MURCIAEDUCA

FAQ - Preguntas frecuentes



Enlace al FAQ (preguntas frecuentes) de aNota

1. ¿Por qué en aNota solo se han creado 2 evaluaciones?

En la fase II de la Sección [Programación] o fase de [Unidades Formativas], aNota genera tantos momentos o espacios de tiempo como ?evaluaciones de tipo normal? se hayan creado ? editado en Plumier XXI, además de la ?convocatoria ordinaria? que será obligatoria para Educación Primaria y Secundaria y la convocatoria ?extraordinaria?, obligatoria solo en Secundaria.

Para que en aNota se generen tres momentos o espacios de tiempo para secuenciar, es necesario crear tres momentos o espacios de tiempo en Plumier XXI (?evaluaciones de tipo normal en Plumier XXI?). Es conveniente leer las recomendaciones dadas en el manual de la fase II de la sección [Programación].

[Ver fase II \[Unidades Formativas\]](#)

2. ¿Por qué a los profesores de Audición y lenguaje y Pedagogía terapéutica no les salen grupos - alumno?

Los profesores de Audición y lenguaje y Pedagogía terapéutica, no les salen grupos - alumnos porque ellos no pueden calificar en Plumier. Para configurar las plantillas personalizadas para ACNEE deben hacerlo conjuntamente y en colaboración con el docente que imparte materia/área. Otra opción es entrar en aNota con el perfil de algún miembro del equipo directivo o coordinador de tramo / jefe de departamento para realizar dicha configuración.

También podría proporcionarle la información al docente mediante otra vía o dispositivo y el docente que tuviera asignada docencia al grupo de referencia del ACNEE, editar dicha información.

3. ¿Lleva aNota los estándares de Religión?

En este momento los estándares de Religión no están precargados en la aplicación. Estamos trabajando para incorporar, cuanto antes, el currículum de Religión Católica en aNota.

4. ¿Puede el equipo directivo abrir y cerrar los candados de la aplicación en la sección programación?

Cualquier miembro del equipo directivo puede abrir el candado rojo de la columna que corresponde al docente y al coordinador de tramo o jefe de departamento. Abrir el candado rojo no implica poder abrir los candados verdes de las fases previas de la sección programación, para hacer modificaciones en determinadas fases de la programación. Cuando un miembro del equipo directivo abre el candado, el docente podrá eliminar su programación o modificar la fase primera (plantilla estándares) pero no el resto de fases (unidades formativas, secuenciación, instrumentos y estándares instrumentos), ya que las acciones realizadas en cada una de esas fases influye en la siguiente.

¿Cómo acceder a la aplicación aNota?

El acceso a la aplicación será a través de profesores.murciaeduca.es. Se trata de una herramienta que podrá usarse desde cualquier dispositivo con acceso a Internet. La dirección web o URL que habrá que introducir en el navegador es la siguiente:

profesores.murciaeduca.es

Para autenticarse se deberán introducir los datos de ?Usuario? y ?Contraseña? con los que se accede al cualquier entorno virtual de la Consejería de Educación, los mismos con los que se accede por ejemplo al perfil privado de ?Educarm?.

Es importante tener en cuenta, que además del nombre y apellido, hay datos de usuario que también incluyen un número. Se recuerda que, para acceder, también es necesario incluirlo.

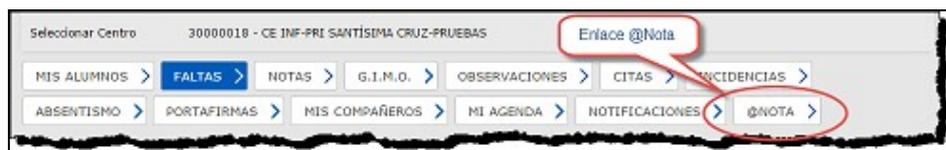
USUARIO: nombre.apellido

CONTRASEÑA: contraseña de Educarm

ANOTA



Una vez dentro de profesores.murciaeduca, hacemos clic en la pestaña de aNota.



Menú principal aNota

Desde el menú principal de aNota se tendrá acceso a las diferentes secciones de las que se compone la aplicación:

- 1) [PROGRAMACIÓN]
- 2) [CALIFICACIÓN]
- 3) [RESUMEN CALIFICACIONES]
- 4) [INFORMES]

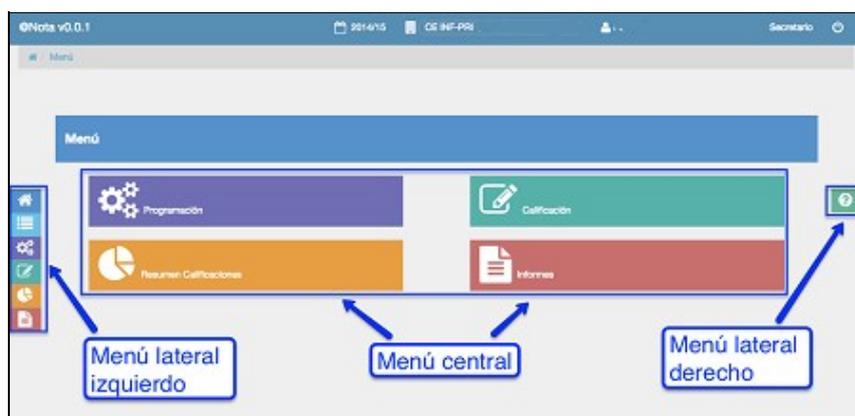
La utilización de cada una de estas secciones requiere la realización de la anterior. Es decir, no se podrá empezar a editar la sección [CALIFICACIÓN], si no se ha editado y cerrado previamente la sección de [PROGRAMACIÓN]. De la misma manera que no tendría sentido emitir resúmenes de las calificaciones o emitir informes, si no se ha completado la sección de [CALIFICACIÓN]. No obstante, a modo de consulta, estas dos secciones podrán visualizarse en cualquier momento.

Para acceder a cada una de estas secciones, se podrá hacer por dos vías:

Menú principal aNota

ANOTA

1) Haciendo clic en los recuadros que aparecen en la parte central



2) Haciendo clic en los iconos situados en la parte lateral izquierda



Este menú lateral izquierdo, aparecerá en todas las páginas o ventanas de aNota, de modo que en cualquier momento se podrá navegar de una sección a otra, regresar al menú principal o volver a inicio (ventana de elección de centros) para cambiar el centro de trabajo, si el docente fuera itinerante.

En la parte lateral derecha, en todas las ventanas y secciones de aNota, aparecerá el icono de [AYUDA]. Haciendo clic sobre él, se accederá a la EduWiki de murciaeduca para que el usuario pueda consultarla en cualquier momento del proceso.



Botón de [AYUDA] <http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA>

En aquellas páginas de la aplicación en las que se tengan que introducir datos o información, también aparecerá el icono de [GUARDAR]. Este botón será de color anaranjado, cuando se haya modificado algún dato y todavía no se haya guardado. Será de color verde, cuando la información de dicha ventana o página ya esté guardada en la aplicación.



[] Información guardada (color verde) [] Información NO guardada (color anaranjado)



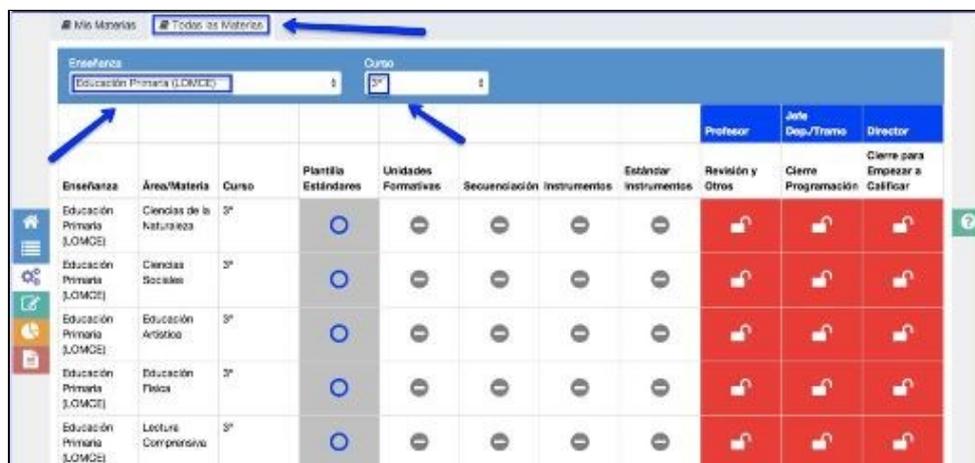
Sección [PROGRAMACIÓN]

Pueden aparecer una o dos pestañas. Si no se tiene cargo adicional en el centro, solo aparecerá la pestaña [MIS MATERIAS]. En el caso de ser miembro del equipo directivo, coordinador de tramo (Primaria) o jefe de departamento (Secundaria), aparecerá también la pestaña [TODAS LAS MATERIAS].



En la pestaña [MIS MATERIAS] aparecerán todas las áreas o materias en las que el usuario autenticado imparta docencia.

En la pestaña [TODAS LAS MATERIAS], se accederán a todas las programaciones de todas las áreas o materias del centro, del tramo que el usuario autenticado coordine si es de Educación Primaria o del departamento que sea jefe si es de Educación Secundaria. Para ello se seleccionará la enseñanza y el curso de la programación o nivel al que se desee acceder.



Apartados y fases de la programación

Enseñanza - Área/Materia - Curso

Cada una de las programaciones que aparecen se compone de los siguientes apartados: Enseñanza (etapa), Área/materia y el curso al que va dirigida la programación.

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5º	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Lengua Castellana y Literatura	5º	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	5º	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒

Fases de la programación

Aquí se especifican las fases a seguir para introducir información referida a la programación para la configuración de la herramienta. En esta visualización se podrá comprobar de forma inmediata el estado en el que se encuentra su elaboración.

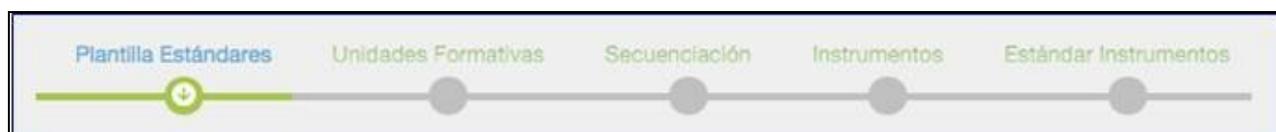


Las fases de la configuración de la sección [PROGRAMACIÓN] de aNota son las siguientes:

- [Plantilla Estándares].
- [Unidades Formativas].
- [Secuenciación].

ANOTA

- [Instrumentos].
- [Estándar Instrumentos].



Cierre de la programación - revisión

En esta parte del menú de la sección **[PROGRAMACIÓN]**, aparece el estado de revisión de la programación, que se tiene que hacer por este orden: profesor, jefe de departamento (Secundaria) o coordinador de tramo (Primaria) y Equipo directivo.

Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar

Programación sin cerrar

Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar

Programación revisada y cerrada

Sistema de cierre de candados

¿Cómo cerrar cada una de las fases de la sección **[PROGRAMACIÓN]**?

Para poder editar cada una de las fases de las que se compone la sección **[PROGRAMACIÓN]** es necesario tener completada y debidamente cerrada la fase anterior.

El cierre de fases se realiza haciendo clic sobre el candado abierto que aparece en la parte superior izquierda de la ventana:



Automáticamente, al hacer clic sobre el candado abierto, se cerrará, lo que indicará que esa fase de la programación no debe ser modificada.

De esta manera no se podrá editar ninguno de los datos introducidos en ese apartado, hasta que no se vuelva a abrir el candado [1].

No es conveniente abrir y cerrar candados de aNota. Las decisiones se deben haber tomado de forma consensuada y coordinada previamente a la introducción de datos e información en estas fases de diseño y elaboración de la programación.

[1] Este permiso para abrir y cerrar candados solo lo tendrán los miembros del equipo directivo y solo podrán abrirlo por causas de fuerza mayor, previa solicitud al Servicio de Informática

¿Cómo guardar los datos sin cerrar el candado?

Si se tiene que cerrar la aplicación y alguna de las fases de la sección [PROGRAMACIÓN] no está finalizada, aNota permite guardar el trabajo realizado con el botón [GUARDAR] (ícono que simboliza un disquete de datos) para continuar en otro momento. Es importante no cerrar el candado si no se ha concluido dicha fase de configuración o no se está totalmente seguro de las decisiones o datos introducidos en la aplicación.



Fases de la sección [PROGRAMACIÓN]

La sección [PROGRAMACIÓN] estará compuesta de cinco fases:

- ? FASE I: [Plantillas Estándares]
- ? FASE II: [Unidades formativas]
- ? FASE III: [Secuenciación]
- ? FASE IV: [Instrumentos]
- ? FASE V: [Estándar instrumentos]

Dentro de la aplicación, en cada una de las páginas o ventanas de la sección [PROGRAMACIÓN], aparece una barra de navegación horizontal que indica la fase en la que nos encontramos y el estado en la que se encuentran cada una de ellas.



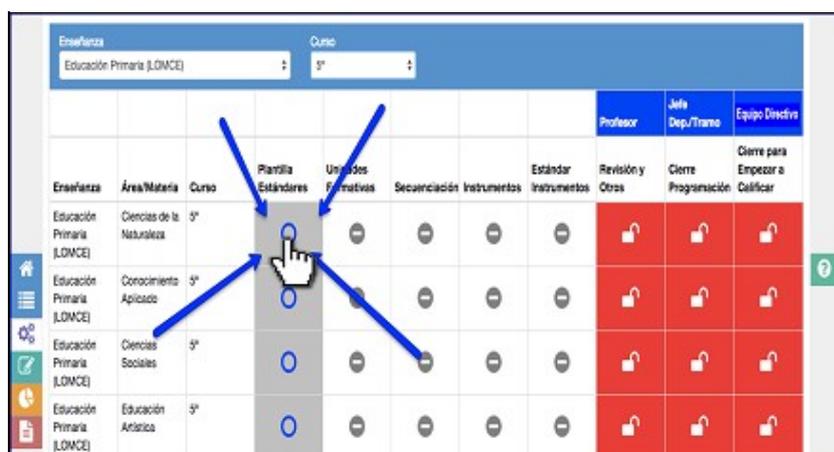
FASE I: [Plantillas Estándares]

Para acceder a esta fase se tendrá que hacer clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Plantilla Estándares] en el menú de la sección [PROGRAMACIÓN] (Consultar apartado 4.1. Menú de la

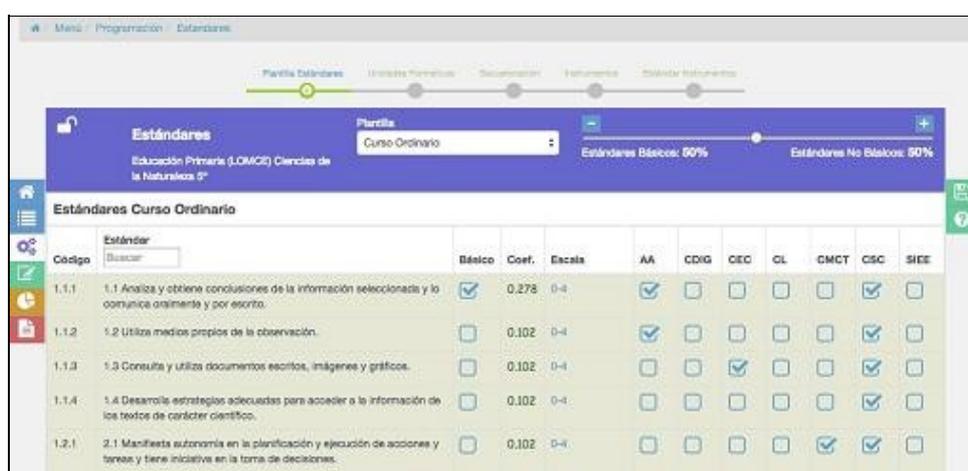
¿Cómo cerrar cada una de las fases de la sección [PROGRAMACIÓN]?

ANOTA

sección [PROGRAMACIÓN]).



Una vez dentro, aparecerá la siguiente ventana:



Los elementos que aparecen en la parte superior de esta ventana son los siguientes: barra de navegación horizontal y cabecera superior.

A) Barra de navegación horizontal



B) Cabecera superior

ANOTA

The screenshot shows the 'Estándares' interface. At the top, there is a navigation bar with 'Plantilla Estándares' selected. Below it, a header bar displays 'Estándares Curso Ordinario' and 'Estándares Básicos: 50%' / 'Estándares No Básicos: 50%'. The main area contains a table with the following columns: Estándar, Básico, Coef., Escala, AA, CDIG, CEC, CL, CMCT, GSC, SIEE.

Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	GSC	SIEE
1.1.1 1.1 Analiza y extrae conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0,275	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1 3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En esta cabecera superior se pueden observar los siguientes elementos:

1) Estado del candado.



Abierto



Cerrado

2) Área/materia a la que pertenecen los estándares.

The screenshot shows the header area of the 'Estándares' interface. It displays the title 'Estándares' and the subject 'Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 5º'.

3) Selección de plantilla, donde por defecto aparecerán dos opciones: curso ordinario, propuesta de Consejería.

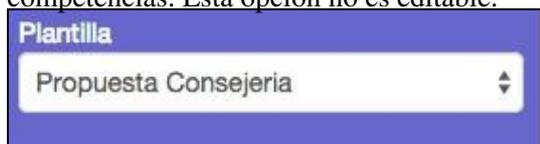
a. Curso ordinario. En esta opción se podrán editar las diferentes opciones de las que se compone la fase [Plantilla Estándares]

The screenshot shows the 'Plantilla' dropdown menu. The selected option is 'Curso Ordinario'.

b. Propuesta Consejería. Con esta otra opción se accederá a la visualización de la propuesta de selección de estándares básicos, su valor, los niveles de logro y la relación de cada uno de los estándares con las

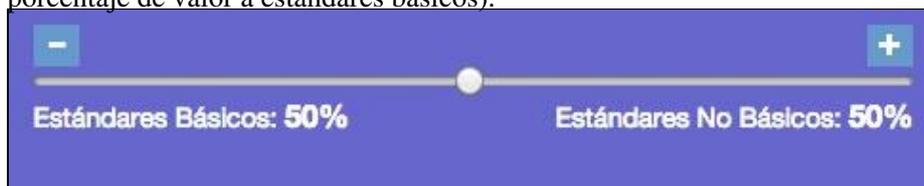
ANOTA

competencias. Esta opción no es editable.



Plantilla
Propuesta Consejería

4) Selección del peso de los estándares de aprendizaje evaluables básicos o esenciales (barra de peso y porcentaje de valor a estándares básicos).

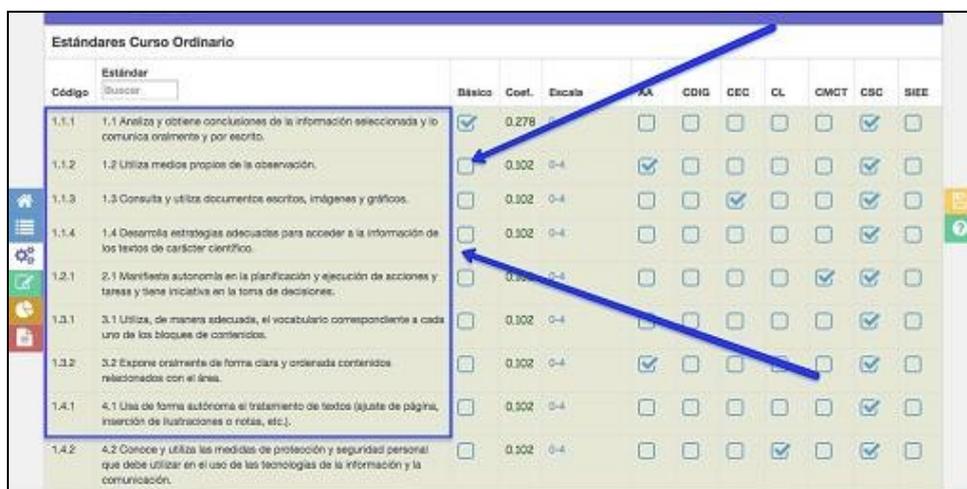


Estándares Básicos: 50% Estándares No Básicos: 50%

Esta decisión corresponde al Claustro de profesores, que debe asignar el porcentaje de valor o peso en la calificación del conjunto de estándares de aprendizaje básicos o esenciales de todas las áreas o materias de la etapa. Se recomienda que el porcentaje de valor o el peso de la calificación de los estándares básicos o esenciales sea común en todos los cursos de la misma área o materia.

C) Ventana principal

En esta ventana principal aparecerán todos los estándares del área o materia seleccionada y sus códigos correspondientes, así como la opción o tipo de estándar (básico o no básico), su coeficiente de valor [Coef.], la escala asociada con la que se pretende calificar y la relación con las competencias del currículo.



Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDG	CEC	CL	CMCT	CSG	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1	3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2	3.2 Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	4.1 Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2	4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<input type="checkbox"/>	0.302	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ventana principal. Recuadro seleccionado de estándares del área o materia seleccionada y sus códigos correspondientes.

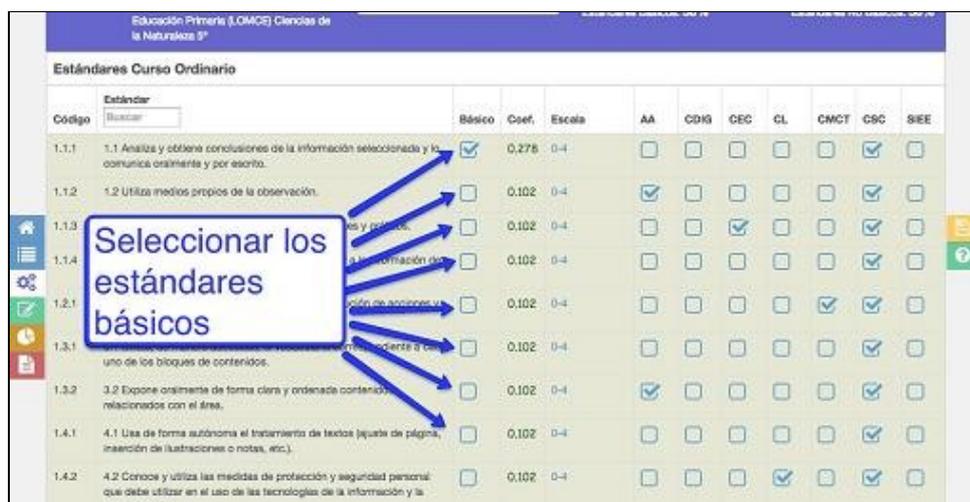
El código del estándar se identifica en aNota mediante dos números: el primero corresponde al número del criterio de evaluación al que pertenece y el segundo al número que ocupa dentro de los estándares de dicho criterio.

ANOTA

La codificación de los estándares de aprendizaje evaluables en aNota será mediante el número del bloque al que pertenece en primer lugar, posteriormente irá el número del estándar, tal y como se indica en los anexos del decreto de currículo.

En esta ventana principal, es donde se tendrán que seleccionar los estándares básicos, el coeficiente de cada estándar, la escala y las competencias del currículo asociadas a cada estándar.

o Seleccionar los estándares básicos. Por defecto la herramienta llevará precargada la propuesta de la Consejería. En la plantilla de [Curso Ordinario] se podrá modificar esta propuesta de estándares básicos, clicando o desclitando la casilla de marcado situada junto a cada estándar. Automáticamente, la herramienta recalcula el coeficiente de valor de cada estándar al cambiar la propuesta de básicos, asociada al peso de valor de la barra de peso y porcentaje de valor de los estándares básicos.



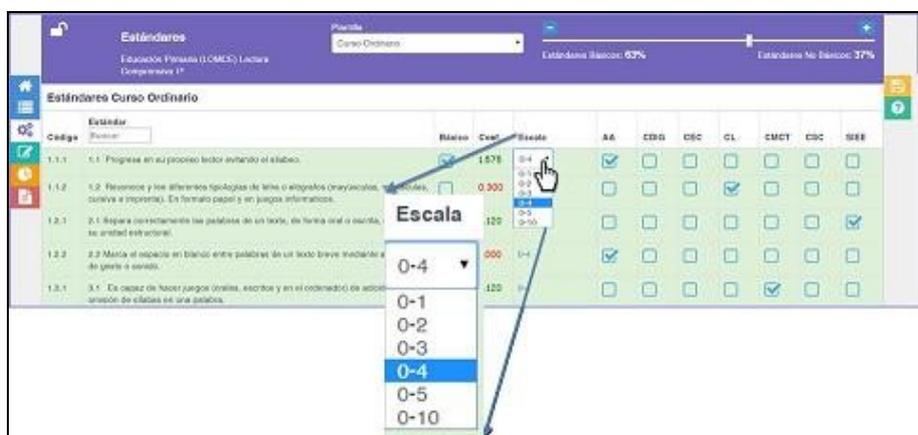
o Seleccionar el coeficiente [Coef.] de cada estándar. Al seleccionar los estándares que se consideren básicos y previamente haberles asignado un peso (por ejemplo 50%), automáticamente la herramienta establece un valor a cada uno de ellos. Este valor corresponde a la casilla denominada [Coef.] en aNota.



Se puede decidir dejar el coeficiente de valor como aparece por defecto. En este sentido hay que tener claro que se le está otorgando el mismo valor a todos los estándares básicos. Lo mismo ocurriría con los no básicos. Este valor podría editarse, proporcionándole diferentes valores a cada estándar.

ANOTA

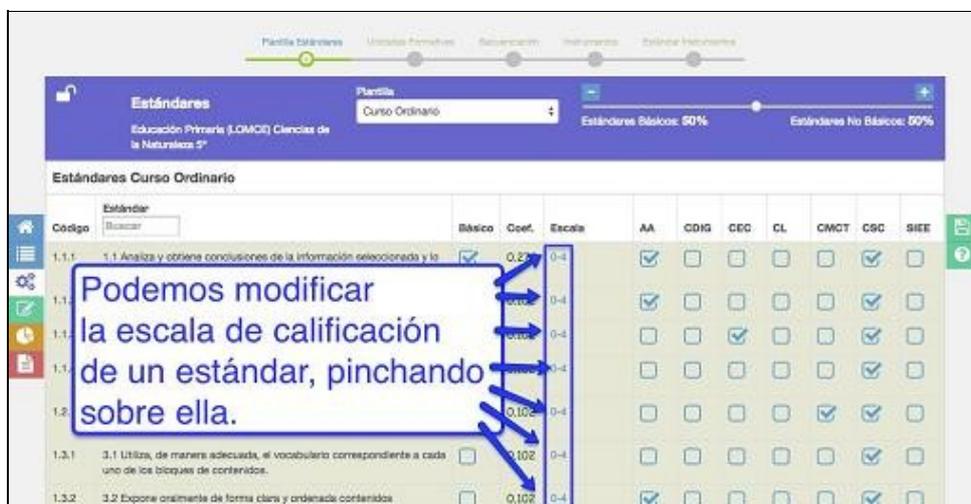
Si se quiere variar el valor de los estándares, la aplicación permite incrementar o disminuir el coeficiente de cada estándar. Al modificar el coeficiente de valor de un estándar, el valor del resto de estándares se recalcula automáticamente.



Cuando se varía el coeficiente de algún estándar, se deben guardar los cambios haciendo clic en el botón de [VALIDAR]:



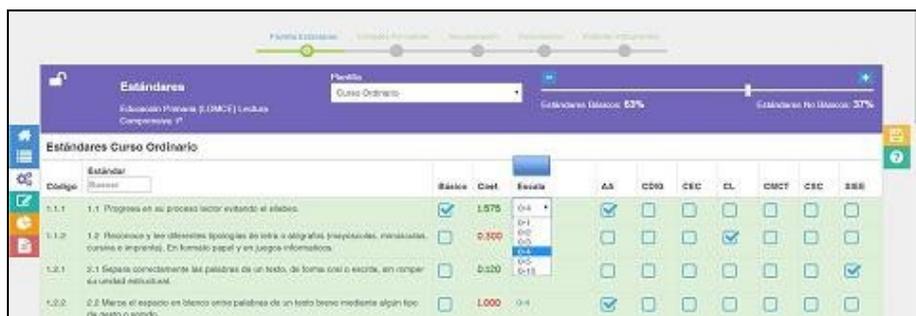
o Seleccionar la escala de calificación para cada estándar. Por defecto, todos los estándares tendrán asignada una escala de calificación de 1 a 4.



Esta decisión se podrá editar de dos maneras:

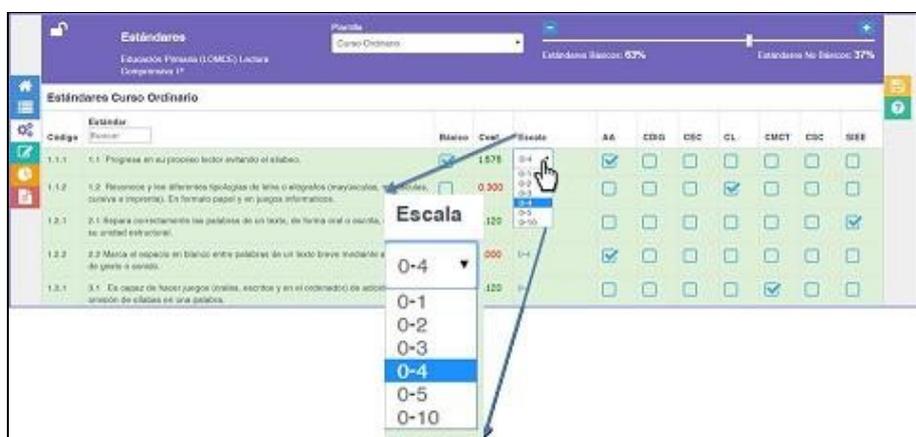
- Cambiando todos los estándares con un solo clic en la parte superior de esta columna.

ANOTA



Estándar	Básico	Coeff.	Escala	AA	CEB	CBC	CL	CMCT	CSC	EEB
1.1.1 1.1 Progresar en su proceso lector evitando el silabeo.	<input checked="" type="checkbox"/>	1,575	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 1.2 Reconocer y las diferentes tipologías de letra o algarufas (mayúsculas, minúsculas, cursiva e imprenta). En formato papel o en juegos informáticos.	<input type="checkbox"/>	0,300	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 2.1 Separa correctamente las palabras de un texto, de forma oral o escrita, en papel o unidad interactiva.	<input type="checkbox"/>	0,320	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 2.2 Marca el espacio en blanco entre palabras de un texto breve mediante algún tipo de gesto o sonido.	<input type="checkbox"/>	1,000	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Cambiando la escala de calificación de los estándares de uno en uno. Para ello, se debe hacer clic sobre la escala de calificación del estándar que se quiera cambiar. Aparecerá un desplegable con las diferentes escalas de aNota.



Cuando un estándar esté asociado a un único instrumento. Las escalas van asociadas a estándares y estos a unos valores numéricos. De tal manera que, cuando elegimos una escala de 0-4 por ejemplo, el valor cero [0] será cero [0], el valor uno [1] será una cuarta parte del total del valor del estándar, el valor dos [2] será la mitad del valor del estándar, el valor tres [3] serán tres terceras partes y el cuatro [4] el total del valor (consultar FASE IV [Instrumentos] de este manual).

Cuando un estándar esté asociado a varios instrumentos. Hay que tener en cuenta que los estándares se pueden evaluar con más de un instrumento y cada uno de los instrumentos tiene un peso sobre el valor total del estándar. De tal manera que, cuando se elige una escala de 0-4 por ejemplo, el valor cero [0] será cero [0], el valor uno [1] será una cuarta parte del peso que tiene el instrumento sobre el valor total del estándar, el valor dos [2] será la mitad, el valor tres [3] serán tres cuartas partes y el cuatro [4] el total del peso que tiene el instrumento.

Para el informe competencial aNota admite dos modelos diferentes, ambos proporcionados automáticamente por la aplicación (consultar apartado 7, sección [INFORMES] de este manual). Por un lado, se dispondrá de un porcentaje de consecución por estándar de cada competencia, indicando nivel de consecución entre el 0 y 25%, entre el 26 y 50%, entre el 51 y 75%, entre el 76 y 100%.

Por otro lado, aNota proporcionará automáticamente un listado de estándares conseguidos y no conseguidos por competencia, según la relación Estándar ? Competencia realizada en esta fase, de tal manera que el ?estándar conseguido? será aquel cuyo valor total sea adquirido por el alumno a partir del 50% del valor total

ANOTA

de dicho estándar.

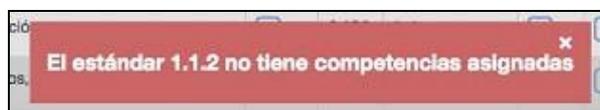
o Relacionar cada uno de los estándares con las competencias. Por defecto aNota llevará precargada una propuesta de relación de estándares y competencias. Esta propuesta podrá modificarse en base a los criterios pedagógicos que estime el centro o docentes que impartan esa área o materia.



La aplicación no permite que un estándar no sea relacionado al menos con un estándar y sugiere mediante un mensaje que dicha relación no sea superior a tres competencias. No obstante, aNota si lo permitirá.



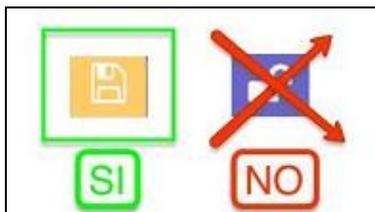
Si se deja un estándar sin relacionar con al menos una competencia, la aplicación no permitirá avanzar en el proceso de programación, emitiendo una advertencia a través de una ventana emergente:



Es conveniente que la relación de estándares y competencias se realice de forma consensuada y coherente a la metodología que se empleará para su desarrollo y posterior evaluación.

Si se quiere salir de la aplicación y la fase que se está editando no está terminada, NO se debe utilizar el candado para guardar el progreso. Se debe utilizar primero la opción de guardado con el botón del ?disquete?

ANOTA



Para avanzar en la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN], es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la plantilla de estándares. Una vez comprobada esta acción, podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto. De lo contrario, no podrá pasar a la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN].



Una vez cerrado el candado, se podrá pasar a la siguiente fase [Unidades Formativas], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:



FASE II: [Unidades formativas]

En esta fase se tendrá que introducir el título o centro de interés de las unidades formativas que conforman la programación, secuenciadas por trimestres. La herramienta permite introducir tantas unidades formativas como se quiera por evaluación. Es conveniente recordar que la nota numérica de las unidades formativas solo tendrá carácter informativo, ya que el valor numérico que servirá para la nota final del área o materia será la del conjunto de estándares de aprendizaje evaluables.

Para acceder a esta fase, una vez cerrado el candado de la fase anterior, se podrá acceder, bien desde la barra de navegación horizontal, haciendo clic sobre el botón de avanzar en la programación [->] de [Unidades Formativas].



O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Unidades Formativas] en el menú principal de la sección [PROGRAMACIÓN] (Consultar el apartado 4.1. Menú de la sección [PROGRAMACIÓN]).

ANOTA

Programación

Mis Materias | Todas las Materias

Eseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 5º

	Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plañilla Contenidos	Unidades Formativas	Selección	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	5º	🔒	🔒	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒
	Educación Primaria (LOMCE)	Conocimiento Aplicado	5º	🔒	🔒	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒
	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	5º	🔒	🔒	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒
	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	5º	🔒	🔒	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒

Aparecerá la siguiente ventana:

OFIAR 43.2.1

Unidades Formativas

Unidad Formativa: Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias Sociales - 5º

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+					
+					
+					

+ Unidad Formativa

Haciendo clic en la primera evaluación, se podrá comenzar a editar - introducir datos, haciendo clic sobre el recuadro [+ Unidad Formativa].

Aparecerá la siguiente ventana para introducir información:

Primera Evaluación

1 2 3 4 5 6

1 Edición

2 Código: UF1

3 Título/Centro Interés

4 Fecha de inicio prevista: dd/mm/aaaa

5 Fecha de finalización prevista: dd/mm/aaaa

6 Número de sesiones previstas

+ Unidad Formativa

1) Botones de [edición], [guardar], [deshacer] y [eliminar]. Haciendo clic sobre uno de estos botones se realizará la acción que simboliza cada botón.

ANOTA



2) El código, será el número de la unidad formativa que se irá editando. Por ejemplo UF1, UF2, UF3, UF4, etc. Por defecto se ordenan por orden creciente, pero si se elimina alguna unidad creada, puede que este orden numérico se vea afectado. Por ello se recomienda revisar esta numeración, antes de guardar y/o cerrar el candado de esta fase.

3) El Título/Centro de interés, como su nombre indica, será un espacio reservado para que el usuario ? docente pueda escribir el título o centro de interés de su unidad formativa, proyecto, unidad de programación, etc. Este título será trasladable a otras ventanas de la aplicación, por lo que se recomienda que por cuestiones de operatividad, este nombre no sea excesivamente largo.

4) Fecha de inicio prevista. En este espacio habrá que seleccionar la fecha prevista de inicio de la unidad. Esta fecha será una aproximación. Haciendo clic sobre esta celda, aparecerá un calendario emergente desplegable para facilitar este proceso al usuario.

5) Fecha de finalización prevista. En este espacio habrá que seleccionar la fecha prevista de finalización de la unidad. Esta fecha será una aproximación. Haciendo clic sobre esta celda, aparecerá un calendario emergente desplegable para facilitar este proceso al usuario.

6) Número de sesiones previstas

Existe otro apartado adicional, reservado para Descripción y observaciones, se podrá escribir el texto que se quiera para concretar o indicar algún aspecto, contenido, descripción u observación referente a dicha unidad.

Para que la nueva unidad formativa que se ha editado quede guardada correctamente, es necesario hacer clic en el botón de [GUARDAR].



Una vez editada y configurada la unidad formativa de manera correcta, aparecerán dos botones con las siguientes funcionalidades:

- Botón azul con lápiz en diagonal de [EDICIÓN]. Este botón permitirá volver a editar la unidad formativa. Haciendo clic sobre él se podrán cambiar los datos de la unidad formativa introducidos anteriormente.

- Botón rojo con aspa (X) de [ELIMINAR]. Haciendo clic sobre él, se podrá eliminar la unidad formativa creada.



Botón de edición Botón de eliminar

Se podrán añadir más unidades, haciendo clic en el botón [+ Unidad Formativa]:

ANOTA



Una vez introducidas las unidades formativas de la primera evaluación, se hará igual en la segunda y tercera.

A la hora de configurar, editar, añadir unidades formativas es conveniente recordar que estas serán las mismas para todos los alumnos del grupo, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). A este tipo de alumnos, aNota permite crear plantillas personalizadas, pero en estas plantillas, el número de unidades formativas, título y demás datos editados en esta fase, no se podrán modificar. Si será editable otro tipo de información tal y como se explica en el apartado 5.2. Asignar plantillas para calificar, de este manual.

Para la secuenciación de las unidades formativas a lo largo del curso, aNota necesita generar tres momentos o espacios de tiempo. Para ello, como la aplicación está sincronizada con el programa de gestión Plumier XXI, es necesario configurar en el mismo 3 evaluaciones de ?tipo normal?, además de la ?convocatoria ordinaria? que será obligatoria para Educación Primaria y Secundaria y la convocatoria ?extraordinaria?, obligatoria solo en Secundaria.

Para avanzar en la siguiente fase de la sección ?PROGRAMACIÓN?, es conveniente asegurarse que se han editado y guardado correctamente las unidades formativas en las tres evaluaciones. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.



No obstante, aNota le avisará antes de cerrar el candado para advertirle si está seguro que desea continuar con mensajes como este:



Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Secuenciación], haciendo clic sobre botón de avanzar en la programación [] situado en la barra de navegación horizontal:



ANOTA



FASE III: [Secuenciación]

En esta fase, se deberán seleccionar en qué unidad o unidades formativas se va a calificar cada estándar de aprendizaje evaluable.

Para acceder a esta fase se podrá hacer desde la barra de navegación horizontal al terminar la fase anterior, haciendo clic sobre el botón [] de [Secuenciación].

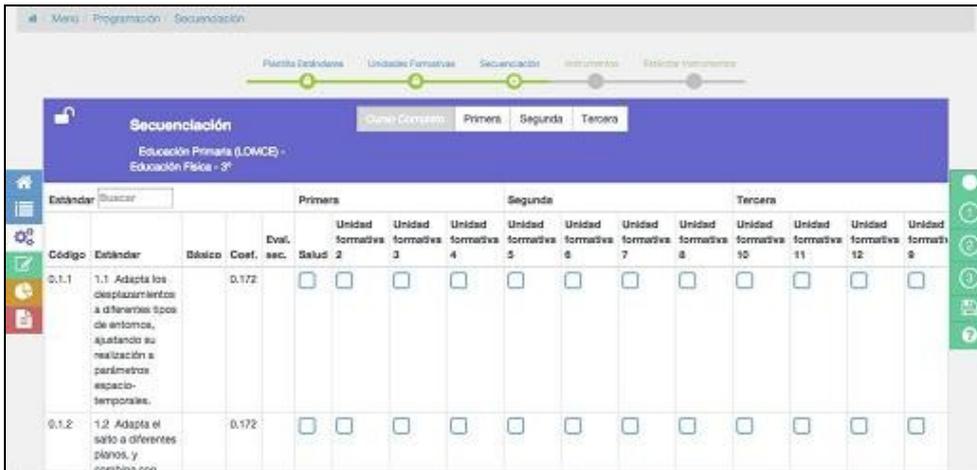


O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Unidades Formativas] en el menú de la sección [PROGRAMACIÓN] (Consultar apartado 4.1. Menú de la sección [PROGRAMACIÓN]).

Programación								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º	○	○	○	○	○	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º	○	○	○	○	○	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º	○	○	○	○	○	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º	🔒	🔒	○	○	○	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	3º	○	○	○	○	○	🔒	🔒	🔒

Aparecerá la siguiente ventana:

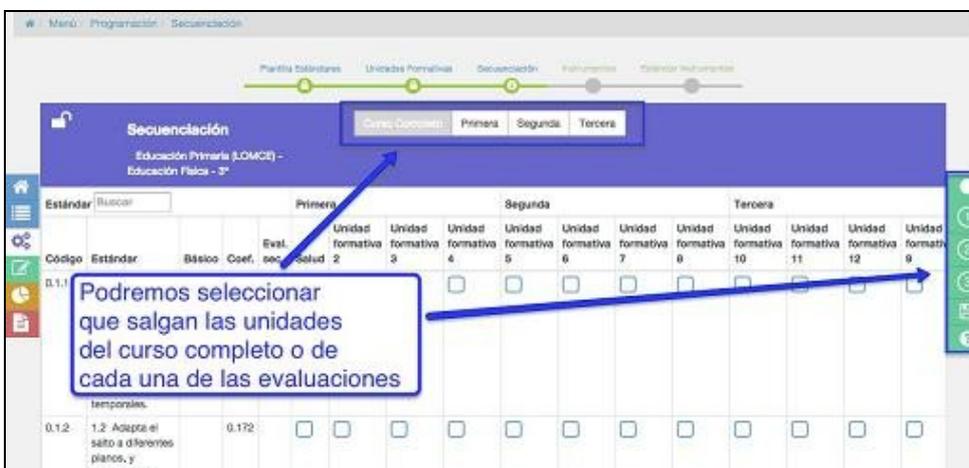
ANOTA



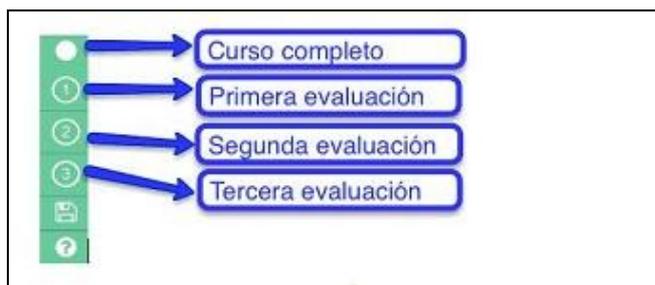
Se seleccionarán las unidades formativas en las que se calificará cada estándar haciendo clic en cada una de las casillas de 'check-point' (casillas en las que se puede marcar o desmarcar la opción)

Estándar				Primera				Segunda				Tercera			
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Unidad formativa 2	Unidad formativa 3	Unidad formativa 4	Unidad formativa 5	Unidad formativa 6	Unidad formativa 7	Unidad formativa 8	Unidad formativa 10	Unidad formativa 11	Unidad formativa 12	Unidad formativa 9
0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.		0.172		<input type="checkbox"/>										
0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con		0.172		<input type="checkbox"/>										

Para facilitar esta fase o tarea, se podrán visualizar solo las unidades formativas por evaluación, haciendo clic en la evaluación que se desee del menú horizontal superior, haciendo clic en los números 1, 2 o 3 del menú lateral derecho.

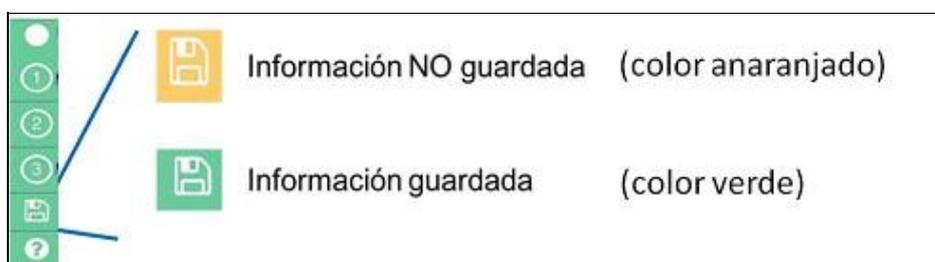


ANOTA



SI SE DEJA ALGÚN ESTÁNDAR SIN SECUENCIAR, SALDRÁ UNA VENTANA EMERGENTE DE ADVERTENCIA.

Antes de cerrar el candado de esta fase es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la secuenciación de estándares en las tres evaluaciones. Si no se desea cerrar el candado, se podrán guardar los datos que hasta el momento se hayan editado, haciendo clic en el botón de guardar, situado en el menú lateral derecho.



Para avanzar en la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN], es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la secuenciación de estándares en las tres evaluaciones. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.



Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Instrumentos], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:



FASE IV: [Instrumentos]

FASE V: [Estándar instrumentos]

Supervisión y cierre de la programación

Antes de pasar a la sección [CALIFICACIÓN], se debe finalizar la programación realizando los últimos pasos de la sección [PROGRAMACIÓN]:

- 1) El docente revisa y finaliza la programación. Posteriormente cerrará el candado final situado en el menú de la programación.
- 2) El coordinador de tramo en Primaria o jefe de departamento en Secundaria hace igual cerrando las programaciones de los cursos de su tramo o departamento, desde su perfil de usuario.
- 3) Cualquier miembro del equipo directivo cerrará todas las programaciones de todos los cursos desde su perfil. Con este último paso, ya se podrá empezar a calificar.

En el PASO 1 de esta parte de la programación [DOCENTE REVISY FINALIZA LA PROGRAMACIÓN], el docente podrá finalizar su programación editando el resto de elementos de la programación, haciendo clic en el botón [CREMALLERA] situado junto al candado de la casilla [REVISIÓN Y OTROS]. Una vez cerrado el candado, se generará dicho botón, el cual permitirá al docente introducir el resto de elementos de su programación.



Para una mayor agilidad y funcionalidad, aNota llevará precargados los contenidos y criterios de evaluación que van asociados a los estándares, según el diseño curricular de la normativa vigente en la Región de Murcia. Del mismo modo, también llevará precargado un formulario para subir, editar o escribir información referida al resto de documentos de la programación.

ANOTA

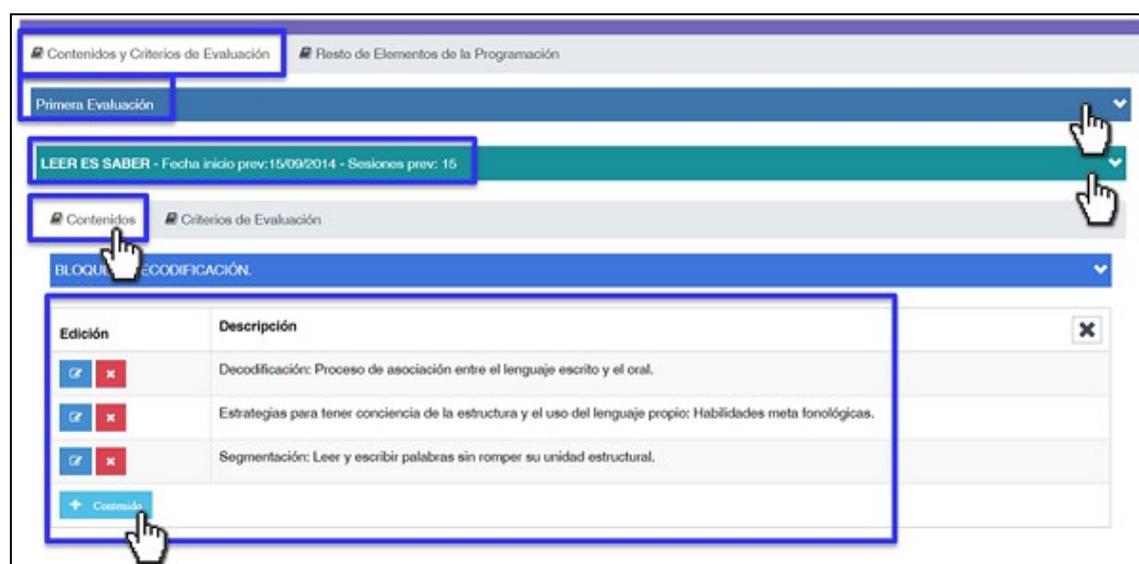
Al hacer clic en el botón [CREMALLERA], aparecerá una ventana con doble opción de selección. Por un lado se podrá acceder a la parte de [Contenidos y Criterios de Evaluación] haciendo clic sobre dicho botón. O por otro lado a la parte de [Resto de Elementos de la Programación], igualmente haciendo clic sobre esta otra opción.

- Contenidos y Criterios de Evaluación
- Resto de Elementos de la Programación

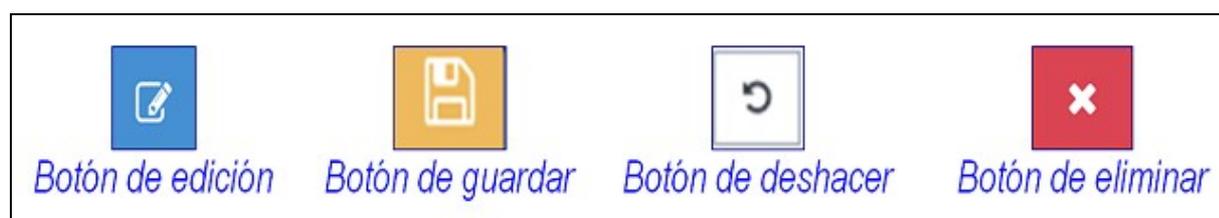
Contenidos y criterios de evaluación

Al hacer clic sobre la opción [Contenidos y Criterios de Evaluación] se cargarán las tres evaluaciones editadas con anterioridad. Haciendo clic sobre una de ellas, por ejemplo sobre [Primera Evaluación] aparecerá un desplegable con todas las Unidades Formativas editadas para esta evaluación. En este momento, al igual que para elegir las dos opciones anteriores, aquí también se podrán elegir dos opciones: [Contenidos] o [Criterios de Evaluación].

Contenidos



En la opción [Contenidos] aNota llevará precargados los contenidos que van asociados a los estándares, según el diseño curricular de la normativa vigente en la Región de Murcia. De esta manera, el docente solo tendrá que guardar, modificar, adaptar, eliminar o añadir contenidos según criterio pedagógico del usuario ? docente, a través de los botones de edición:

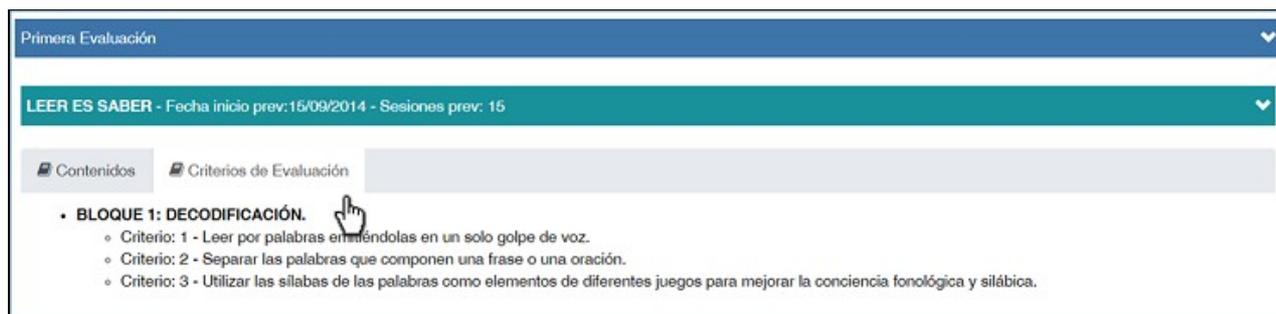


ANOTA

Se podrán visualizar, añadir, editar y reeditar contenidos.

Criterios de evaluación

En la opción [Criterios de Evaluación] aNota llevará precargados los criterios de evaluación asociados a los estándares. En esta opción no se podrá editar, modificar ningún criterio de evaluación, dado que los estándares son especificaciones de los criterios de evaluación y por tanto están asociados ya en el decreto de currículo.



Resto de Elementos de la Programación

Por un lado se podrán visualizar criterios de evaluación, añadir, editar y reeditar contenidos; y por otro lado se podrá también elaborar el resto de elementos de la programación, mediante un formulario on-line de fácil edición. En este formulario on-line se podrá escribir texto en las celdas, añadir filas, copiar y pegar texto de otro programa o editor de texto. La aplicación ya lleva precargada una propuesta de elementos que facilitarán al usuario el diseño y elaboración de esta parte de la programación. Solo tendrá que rellenar ciertos campos para que al general los informes de la programación se pueda unificar y anidar dicha información.

Por ejemplo, uno de los formularios a rellenar será el de [Recursos Didácticos]. Tal y como se observa en la imagen, el usuario ? docente podrá introducir tantos recursos como desee por fila clicando sobre el botón [+ Recurso] o en una sola fila introducirlos todos y explicarlos todos en detalle en [Observaciones]. La primera opción es la recomendada, para que el informe de programación que se emite al finalizar la programación sea más operativo y funcional.

Al igual que en resto de ventanas en las que hay que introducir información, es importante a la hora de editar ? añadir información, hacer clic sobre el botón de [GUARDAR] para que la información quede guardada en la aplicación.

Para editar en [Actividades Complementarias], habrá que hacer clic sobre dicho botón y acto seguido sobre el botón [+ Actividad] y escribir el nombre de la actividad, seleccionar el [Trimestre] donde se pretende llevar a cabo la actividad, indicar el o los [Responsables] y finalmente, si se desea, escribir unas [Observaciones] acerca de la actividad.

El resto de formularios se editan igual que estos ejemplos. Solo es importante recordar no olvidar hacer clic sobre el botón de [GUARDAR] para guardar los datos introducidos.

¿Se puede borrar o empezar la programación?

Si por cualquier motivo se han ido cerrando candados y se desea iniciar la sección [PROGRAMACIÓN] desde el principio, aNota permite borrar toda la configuración de la programación haciendo clic sobre el botón de [PAPELERA] situado junto al candado abierto de la casilla ?Profesor?. Antes de cerrar candado de la programación para iniciar la fase anterior de supervisión y cierre de programación, aparecerá este botón para eliminar toda la configuración realizada.



Otra posibilidad que permite aNota, sin la necesidad de borrar ? eliminar toda la configuración - programación anterior, es modificar la FASE I [Plantilla Estándares] tantas veces como se desee a lo largo de todo el proceso de programación, hasta el Equipo Directivo cierra el ÚLTIMO candado y con ello autorice al docente a iniciar la sección [CALIFICACIÓN].

Sección [CALIFICACIÓN]

Para calificar en aNota se debe hacer clic en el icono de la sección [CALIFICACIÓN] en el menú principal de la aplicación o desde el icono situado en la parte izquierda que aparece en todas las ventanas.

El menú principal de la sección [CALIFICACIÓN] será el siguiente:

ANOTA

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas	Primera Unidades Formativas	Docente	Coordinador	Directivo
Educación Primaria (LONCE)	5º	Lengua Castellana y Literatura	OPSA-EP5A1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> LF1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LONCE)	5º	Lengua Castellana y Literatura	OPSB-EP5B2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> LF1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>