**PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * La identidad personal. * La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. * La autopercepción positiva de las cualidades personales. * La descripción física. * El vocabulario de las emociones.   La autonomía.   * El autocuidado. * La autorregulación de conductas cotidianas. * El control de impulsos. * La relajación.   La responsabilidad.   * La realización responsable de las tareas. * La motivación extrínseca. * El entusiasmo. | 1. Crear una imagen positiva de sí mismo valorando las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral. | 1.1 Dibuja su propia imagen corporal. | SIEE |
| 1.2 Se describe a sí mismo de forma oral y escrita. | CL |
| 1.3 Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales. | CSC |
| 1. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente. | 2.1 Identifica y comunica sus emociones. | SIEE |
| 2.2 Dibuja diferentes expresiones faciales que representan distintos estados de ánimo. | CEC |
| 1. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, desarrollando la autonomía y el control de impulsos. | 3.1 Utiliza la relajación como técnica para controlar su cuerpo y su mente. | SIEE |
| 1. Desarrollar aptitudes para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | 4.1 Realiza las tareas de forma responsable en el colegio. | SIEE |
| 4.2 Manifiesta comportamientos responsables y saludables. | CSC |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * La importancia de pensar lo que se va a expresar. * El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.   El diálogo.   * La expresión clara de las ideas. * La buena escucha. * El respeto del turno de palabra. * El respeto y la valoración del otro.   La empatía.   * La comprensión de los demás. * La detección de las cualidades de otras personas. * El descubrimiento, la comprensión y respeto de las diferencias (diferencias por motivos de raza, religión, sexo, físicas, psíquica y competenciales). | 1. Expresar de forma tranquila opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal. | 1.1 Reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo siguiendo un modelo y coordinando la expresión verbal con la facial y corporal. | CL, SIEE |
| 1.2. Coordina de forma adecuada el lenguaje verbal y el no verbal cuando expresa opiniones, sentimientos y emociones relacionadas con situaciones vividas o con imágenes observadas. | CL, AA |
| 1.3. Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar afectos y emociones. | CL, SIEE |
| 1. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara y adecuada las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | 2.1. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales. | CL, SIEE |
| 2.2. Escucha con atención las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo. | AA, CL |
| 2.3. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra. | CL, CSC |
| 1. Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones. | 3.1 Explica sentimientos y emociones que observa en los demás. | SIEE |
| 3.2. Comunica las emociones de los personajes en cuentos, historias, fotografías, pinturas o películas. | CEC, SIEE |
| 3.3. Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas. | CEC, SIEE |
| 1. Actuar con tolerancia y respeto comprendiendo y aceptando las diferencias y contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. | 4.1 Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás sin tener en cuenta las diferencias físicas, psíquicas o competenciales. | CSC |
| 4.2. Ayuda a los compañeros cuando lo necesitan. | CSC |
| 4.3. Resalta las cualidades de sus compañeros y se las comunica verbalmente. | SIEE |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades sociales.   * La detección de las propias necesidades. * La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. * La participación en actividades lúdicas grupales. * El disfrute de la amistad.   Las normas de convivencia.   * El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. * La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia.   La resolución del conflicto.   * La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. * El reconocimiento de conflictos habituales. * La explicación de conflictos cotidianos.   El respeto y la conservación del entorno más cercano.   * El uso responsable de los materiales personales y escolares.   La educación vial.   * Las normas básicas de educación vial. * Las señales de tráfico útiles para los peatones.   Los derechos y deberes de la persona.   * La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. * Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar. * Igualdad de derechos de niños y niñas en el juego. | 1. Trabajar en equipo poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, disfrutando del compañerismo, compartiendo puntos de vista y sentimientos y mostrando conductas solidarias. | 1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social. | CSC |
| 1.2 Comparte sus materiales. | CSC |
| 1.3 Mantiene buenas relaciones con los compañeros. | CSC |
| 1.4 Se integra en el juego buscando indistintamente niños y niñas para jugar. | CSC |
| 1.5 Participa en los juegos teniendo iniciativas. | SIEE |
| 1. Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio. | 2.1 Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar. | SIEE |
| 2.2 Escucha a las personas con las que entra en conflicto y realiza una defensa tranquila y respetuosa de su postura. | CSC |
| 2.3 Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes. | AA, CSC |
| 1. Valorar las conductas cotidianas relación a las normas de convivencia del colegio y realizar un uso responsable de los materiales escolares. | 3.1 Participa en la elaboración de las normas de la clase. | CSC |
| 3.2 Respeta las normas de convivencia del aula. | CSC |
| 3.3 Pone en práctica procesos de razonamiento sencillos para valorar si determinadas conductas son acordes a las normas de convivencia escolares. | AA |
| 3.4 Usa los materiales con responsabilidad. | SIEE |
| 1. Valorar las normas de seguridad vial y reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente. | 4.1 Dibuja señales de tráfico de uso frecuente. | AA |
| 4.2 Reconoce el significado de señales de tráfico de uso frecuente. | AA |
| 4.3 Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico. | CL, CSC |
| 1. Analizar, en relación con la experiencia de vida personal, la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños del mundo. | 5.1Representa plásticamente la necesidad de la alimentación, la vivienda y el juego para un niño. | CEC, CSC |
| 5.2 Explica las consecuencias para los niños de una mala alimentación, la falta de una vivienda digna y la imposibilidad de jugar. | AA, CSC |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales. | 1 | 1.3 |
| *Este estándar evalúa la capacidad del alumnado para reconocer y apreciar sus características físicas y sus cualidades personales, tanto a través de ejercicios orales o escritos como a través de la interacción con sus compañeros.* | | |
| 1. Identifica y comunica sus emociones. | 1 | 2.1 |
| *Con este estándar se pretende conocer el grado en el que el alumnado es capaz de identificar sus emociones y de comunicarlas a los demás. Se evaluará a través de las intervenciones que se dan en el aula, bien entre iguales bien entre alumnado - docente.* | | |
| 1. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra. | 2 | 2.3 |
| *A través de este estándar se evalúa si el alumnado es capaz de mantener un diálogo acerca de diferentes temas a lo largo del curso respetando en todo momento el turno de palabra. A lo largo de las clases el alumnado tiene que expresar su opinión acerca de diferentes temas. El docente promoverá que todos los alumnos, sin excepción, participen activamente en estos diálogos de forma ordenada y respetando el turno de palabra.* | | |
| 1. Explica sentimientos y emociones que observa en los demás. | 2 | 3.1 |
| *Este estándar pretende evaluar el nivel de empatía del alumnado, esto es, su capacidad para entender y explicar los sentimientos y emociones que observa en los demás (los propios compañeros, personajes de un cuento, protagonistas de una película, etc.).* | | |
| 1. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás sin tener en cuenta las diferencias físicas, psíquicas o competenciales. | 2 | 4.1 |
| *Por medio de este estándar se puede comprobar la capacidad del alumnado para respetarse a sí mismo y a los demás sin tener en cuenta sus diferencias (físicas, psíquicas o competenciales). A través de la observación de las actividades lúdicas que se dan en grupo el docente puede detectar si el alumnado contribuye a la mejora del clima del grupo manteniendo actitudes respetuosas*. | | |
| 1. Establece relaciones de confianza con los iguales y desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social. | 3 | 1.1 |
| *Este estándar valora la aptitud del alumnado para relacionarse con sus iguales mostrando una actitud abierta y de confianza, favoreciendo de este modo la colaboración con ellos en distintas situaciones.* | | |
| 1. Escucha a las personas con las que entra en conflicto y realiza una defensa tranquila y respetuosa de su postura | 3 | 2.2 |
| *Con este estándar se mide la capacidad del alumnado para escuchar las posturas de las personas con las que entra en conflicto. Es importante que el alumnado realice una escucha activa de los demás, pues sólo a través de ésta será capaz de entender sus puntos de vista y de realizar una defensa adecuada de su postura.* | | |
| 1. Respeta las normas de convivencia del aula. | 3 | 3.1 |
| *Este estándar valora si el alumnado es capaz de respetar las normas de convivencia del aula. La participación previa del alumnado en la elaboración de las normas favorecerá el cumplimiento de las mismas en un futuro.* | | |

**SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * La autopercepción. * La autoimagen. * La autovaloración positiva. * Las cualidades personales. * La percepción de emociones. * El reconocimiento de las emociones. * El lenguaje emocional.   El autocontrol.   * El diálogo interior. * La autorregulación de la conducta. * El pensamiento positivo.   La responsabilidad.   * La realización responsable de tareas escolares. * La automotivación. * El interés. | 1. Formar una imagen autoajustada de sí mismo en base a las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. | 1.1 Describe de forma oral y escrita sus sentimientos y estados de ánimo. | SIEE |
| 1.2 Dibuja su propia imagen de forma coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades. | SIEE, CL |
| 1. Desarrollar el propio potencial para aprender a pensar por sí mismos, a autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes. | 2.1. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos. | SIEE,CSC |
| 2.2 Es capaz de motivarse mediante estrategias sencillas de pensamiento durante el trabajo individual y grupal. | AA |
| 1. Realizar con interés y responsabilidad las tareas escolares, de acuerdo con las orientaciones dadas. | 3.1 Realiza con responsabilidad las tareas de clase. | SIEE |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * El uso de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimiento de brazos y manos. * La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse.   El diálogo.   * La expresión clara de las ideas. * La disposición de escuchar. * La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas.   La empatía.   * El ponerse en el lugar de otro. * La simpatía como inclinación afectiva entre personas.   El respeto y la valoración del otro.   * La apreciación de las cualidades de otras personas. * La aceptación de las diferencias de cualquier tipo (físicas, psíquicas, competenciales, de raza, sexo, etc.) * La valoración del respeto y la aceptación del otro. | 1. Preparar la comunicación, expresar opiniones, sentimientos y emociones manteniendo el contacto visual, entonando de acuerdo a los sentimientos expresados y utilizando brazos y manos adecuadamente. | 1.1 Emplea adecuadamente la comunicación verbal y la no verbal en consonancia con sus sentimientos y aquello que quiere expresar. | CL, SIEE |
| 1.2 Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en diferentes situaciones (formales e informales). | AA |
| 1.3 Comprende la expresión de emociones que utilizan los personajes de ficción a través del lenguaje no verbal. | SIEE |
| 1. Enunciar claramente las ideas, escuchar con una disposición adecuada, y comprender las ideas de otras personas así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo. | 2.1 Piensa antes de expresarse estructurando sus pensamientos con antelación. | SIEE, AA |
| 2.2 Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor y respetándolas en cualquier contexto. | CL |
| 2.3 Muestra interés por dialogar. | CL |
| 2.4 Respeta el turno de palabra dando la oportunidad a los demás de hablar. | CSC |
| 2.5 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. | CL, CSC |
| 2.6 Respeta las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates. | CSC |
| 1. Tomar la iniciativa en el establecimiento de relaciones interpersonales, ponerse en el lugar del otro, mostrar simpatía y establecer relaciones de amistad y comprendiendo y aceptado las diferencias. | 3.1 Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar. | CL, CSC |
| 3.2 Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas. | CSC |
| 3.3 Respeta y acepta las diferencias individuales y las tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula. | CSC |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades sociales.   * La expresión clara de las propias necesidades. * La percepción de las necesidades de otros. * La unión de esfuerzos con un objetivo común. * El valor de la amistad.   Las normas de convivencia.   * El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el grupo de amigos y en el centro. * La implicación con las personas en situaciones próximas. * La participación en el bienestar de la familia.   La resolución del conflicto.   * La expresión verbal y no verbal de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. * La representación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.   El respeto y la conservación del medio ambiente.   * La contribución al uso responsable por todos de los materiales personales y de clase.   La educación vial.   * Las normas básicas de educación vial para los peatones. * El uso responsable de los medios de transporte.   Los derechos y deberes de la persona.   * La Declaración de los Derechos del Niño: salud, cariño y educación. * La igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar. | 1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. | 1.1Utiliza fórmulas de cortesía al pedir o recibir ayuda. | CSC |
| 1.2 Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo. | CSC |
| 1. Utilizar las vías pacíficas y democráticas para afrontar los problemas con otras personas, dialogar con ellas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos. | 2.1 Comprende y acepta a sus compañeros. | CSC |
| 2.2 Se acerca a los posicionamientos de sus compañeros en los debates y los trabajos cooperativos. | CSC |
| 2.3 Resuelve los conflictos de modo constructivo exponiendo soluciones. | CSC |
| 1. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, haciéndolas más fáciles y agradables para todos. | 3.1 Respeta las normas de la comunidad escolar. | CSC |
| 3.2 Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales. | CSC |
| 3.3 Rechaza discriminaciones en el aula por motivos de todo tipo entre ellos físicos, psíquicos o competenciales. | CSC |
| 1. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medio ambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora. | 4.1 Dramatiza distintas actividades al aire libre en las que disfruta de su entorno. | CEC |
| 4.2 Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo. | SIEE |
| 4.3 Expone situaciones diversas en las que la conducta humana degrada la naturaleza. | AA, CMCT |
| 1. Estimar positivamente el respeto de las normas de tráfico y realizar un uso responsable de los medios de transporte. | 5.1 Explica la necesidad de algunas normas de tráfico básicas. | AA, CSC |
| 5.2 Dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte. | CEC |
| 5.3 Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados. | AA |
| 1. Comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la salud, la educación y el cariño y dar razones sencillas para la valoración de conductas positivas y negativas en relación a la protección de estos derechos. | 6.1 Expone antes otros la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta. | CSC |
| 6.2 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar. | CSC |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Describe de forma oral y escrita sus sentimientos y estados de ánimo. | 1 | 1.1 |
| *Este estándar pretende conocer el grado en el que el alumnado es capaz de identificar sus emociones y de comunicarlas a los demás de forma oral (durante cualquier actuación en clase) o escrita. La expresión de sus emociones facilita a sus compañeros la tarea de comprenderlos favoreciendo de este modo la intercomunicación y mejorando las relaciones con los demás.* | | |
| 1. Dibuja su propia imagen de forma coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades. | 1 | 1.2 |
| *A través de este estándar se evalúa la capacidad del alumnado para expresar a través de un dibujo una autoimagen ajustada a la percepción que tiene de sí mismo. Se debe pedir al alumnado que se dibuje en diferentes momentos a lo largo del curso. De este modo podremos observar su evolución. El propósito final será que el niño se acepte con agrado tal y como es.* | | |
| 1. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos. | 1 | 2.1 |
| *Por medio de este estándar se comprueba el nivel de autocontrol que el alumnado demuestra en situaciones de toma de decisiones o resolución de conflictos. El docente dotará al alumnado de estrategias que prevengan la impulsividad y favorezcan una toma de decisiones basada en el pensamiento reflexivo y en la planificación de los pasos a seguir para la resolución de conflictos.* | | |
| 1. Respeta el turno de palabra dando la oportunidad a los demás de hablar. | 2 | 2.4 |
| *Este estándar permite evaluar la capacidad del alumnado para respetar a sus compañeros durante los diálogos. El respeto del turno de palabra favorece la escucha activa de los demás y a su vez el entendimiento de sus puntos de vista, aspectos fundamentales para mejorar la comunicación.* | | |
| 1. Respeta y acepta las diferencias individuales y las tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula. | 2 | 3.3 |
| *Con este estándar se puede comprobar la capacidad del alumnado para respetar y aceptar las aportaciones de todos sus compañeros a la hora de realizar trabajos que conlleven un esfuerzo común. El docente guiará al alumnado en el proceso de comprensión de las diferencias y le ayudará a apreciar las virtudes de todos y cada uno de sus compañeros.* | | |
| 1. Respeta las normas de la comunidad escolar. | 3 | 3.1 |
| *Este estándar valora si el alumnado es capaz de respetar las normas de la comunidad escolar. La participación previa del alumnado en la elaboración de las normas favorecerá el cumplimiento de las mismas en un futuro.* | | |
| 1. Rechaza discriminaciones en el aula por motivos de todo tipo entre ellos físicos, psíquicos o competenciales. | 3 | 3.3 |
| *A través de este estándar se puede comprobar la actitud de rechazo del alumnado hacia la discriminación de los iguales por cualquier motivo. El docente promoverá en todo momento acciones que conduzcan a la integración de los alumnos con algún tipo de discapacidad en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula.* | | |

**TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * La autodescripción física y de la personalidad. * La identificación de las propias emociones y sentimientos. * La autoconciencia emocional. * La expresión de emociones. * El autoanálisis comprensivo y tolerante.   El autocontrol.   * La tolerancia a la frustración. * La canalización de las emociones. * El afrontamiento de sentimientos negativos. El autocontrol.   La responsabilidad.   * La iniciativa personal. * Las acciones creativas. * La consecución de logros. * La asunción de los propios actos. | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones. | 1.1 Expresa adecuadamente sus estados emocionales. | SIEE |
| 1.2 Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en sus propias posibilidades. | SIEE |
| 1. Emplear las emociones de forma positiva para encontrar el bienestar personal. | 2.1. Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas. | SIEE |
| 2.2 Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo. | SIEE |
| 2.3 Tolera la frustración. | SIEE |
| 1. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla. | 3.1 Reflexiona de forma responsable antes de tomar una decisión. | SIEE, AA |
| 3.2 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución. | AA, SIEE |
| 3.3 Expone distintas razones que le motivan para realizarlas tareas con interés. | AA |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * La libre expresión de sentimientos y pensamientos. * El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal. * La interacción de la comunicación no verbal y verbal.   El diálogo.   * La argumentación de las ideas y opiniones personales. * El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas. * Las características de la buena escucha.   La empatía.   * La afinidad. * La compenetración.   El respeto y la valoración del otro.   * La valoración del respeto a los demás. * La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración. | 1. Practicar la comunicación abierta y directa, superando las barreras que inhiben la comunicación e intentando buscar cercanía. | 1.1 Expresa libremente ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula. | CL, SIEE |
| 1.2 Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase. | CL, SIEE |
| 1.3 Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales. | CL |
| 1. Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás. | 2.1 Muestra interés al escuchar. | CL |
| 2.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | CL |
| 1. Comprender las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, ponerse en su lugar y afrontar de modo adecuado sus respuestas emocionales. | 3.1 Valora las cualidades de otras personas. | CSC |
| 3.2 Contribuye con tranquilidad a la cohesión del grupo durante las tareas interactivas en el aula. | CSC |
| 1. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas. | 4.1 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente a todos, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas. | CL, CSC |
| 4.2 Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros. | CSC |
| 1. Establecer relaciones con los compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto. | 5.1 Valora las relaciones de compañerismo y amistad. | CSC |
| 5.2 Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio. | CSC |
| 5.3 Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | CSC |
| 1. Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos. | 6.1 Defiende sus intereses y necesidades adecuadamente durante la interacción social en el aula. | SIEE |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades sociales.   * Los estados de ánimo e intereses de los demás. * Las iniciativas de participación. * La participación respetuosa. * El trabajo en equipo. * La interdependencia. * Lo que caracteriza la relación de amistad.   Las normas de convivencia.   * Las normas de convivencia en el contexto local.   La resolución del conflicto.   * La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. * Las estrategias pacíficas de resolución de conflicto.   Los valores sociales.   * La solidaridad con el grupo y la conciencia social. * La participación en el bienestar de la clase. * La explicación de los dilemas morales.   El respeto y la conservación del medio ambiente.   * El uso responsable de los bienes de la naturaleza.   La educación vial.   * La valoración de las normas de movilidad vial. * Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico.   Los deberes y derechos de la persona.   * La Declaración de los Derechos del Niño: ayuda y protección. * La universalidad de los derechos del niño. * La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. * La correspondencia entre derechos y deberes. * La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño. | 1. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias | 1.1 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. | CSC |
| 1.2 Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales. | CSC |
| 1.3 Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. | CSC |
| 1.4 Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones. | CSC |
| 1. Comprender que la mediación es una vía pacífica y democrática de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas. | 2.1 Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados. | CSC |
| 2.2 Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos. | SIEE, CSC |
| 2.3 Representa conflictos desde ambos puntos de vista analizando emociones, sentimientos, posibles pensamientos de las dos partes. | SIEE, CSC |
| 1. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local. | 3.1 Respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local. | CSC |
| 1. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. | 4.1 Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes. | CL |
| 4.2 Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño. | CSC |
| 4.3 Expone mediante trabajos las conclusiones del análisis de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en su entorno en función del sexo. | AA, CSC |
| 1. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase. | 5.1 Desarrolla hábitos de convivencia y comportamientos responsables. | CSC |
| 5.2 Valora las relaciones con los demás. | CSC |
| 5.3 Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | CSC |
| 5.4 Valora otras culturas e interacciona de forma positiva con diferentes personas. | CEC, CSC |
| 1. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza. | 6.1Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, razona los motivos. | SIEE |
| 6.2 Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes. | SIEE, AA |
| 1. Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. | 7.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. | SIEE, CSC |
| 7.2 Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico. | AA |
| 7.3 Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | AA |
| 1. Conocer el carácter universal de los derechos del niño, comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la ayuda y la protección y realizar una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos. | 8.1 Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda. | CSC |
| 8.2 Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países. | AA |
| 8.3 Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños. | CL, AA |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades. | 1 | 1.2 |
| *Este estándar evalúa la capacidad del alumnado para manifestar sentimientos positivos hacia sí mismo y para confiar en sus propias posibilidades. El docente propiciará situaciones en las cuales tanto sus compañeros como él mismo expresen las cualidades positivas a cada uno de los alumnos. De este modo favorecerá la mejora de la autoestima y el autoconcepto del alumnado.* | | |
| 1. Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase. | 2 | 1.2 |
| *A través de este estándar se valora en el alumnado si se comunica de un modo tranquilo y agradable en sus intervenciones en clase. El docente dotará al alumnado de estrategias que le ayuden a controlar la impulsividad y a expresarse de un modo adecuado en sus diferentes intervenciones en clase.* | | |
| 1. Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de la tarea. | 1 | 2.1 |
| *Este estándar permite conocer la capacidad del alumnado para controlar sus emociones negativas ante situaciones adversas durante la realización de tareas. El docente dotará al alumnado de estrategias que favorezcan una toma de decisiones basada en el pensamiento reflexivo y en la planificación de los pasos a seguir para la realización de una tarea.* | | |
| 1. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | 2 | 2.2 |
| *Con este estándar se mide la capacidad del alumnado para interpretar lo que oye en situaciones de diálogo.* *Es importante que el alumnado realice una escucha activa de los demás, pues sólo a través de ésta será capaz de entender sus puntos de vista y de realizar una defensa adecuada de su postura.* | | |
| 1. Valora las cualidades de otras personas. | 2 | 3.1 |
| *Este estándar pretender evaluar en el alumnado su capacidad para encontrar y valorar los aspectos positivos en los demás. El docente actuará como modelo valorando en voz alta las cualidades de sus alumnos, además propiciará situaciones en las cuales intercambien alabanzas entre ellos.* | | |
| 1. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | 2 | 5.3 |
| *Por medio de este estándar se puede evaluar si el alumnado es capaz de aceptar las aportaciones de sus compañeros con el fin de ampliar su forma de ver la realidad en los intercambios de ideas. Entender otros puntos de vista les hará poder interactuar de forma más efectiva.* | | |
| 1. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. | 3 | 1.3 |
| *Este estándar valora si el alumnado es capaz de respetar las normas que rigen el trabajo en equipo. El docente establecerá unas reglas con la colaboración de los alumnos para facilitar el trabajo en equipo. Los alumnos deberán tenerlas en cuenta en este tipo de tareas.* | | |
| 1. Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones. | 3 | 1.4 |
| *A través de este estándar se puede evaluar si el alumnado cuida sus relaciones de amistad dentro del entorno escolar y las valora en la medida justa. A través de cuentos y dramatizaciones de los mismos el docente puede mostrar al alumnado el valor de la amistad y la importancia de tratar bien a los amigos. Así mismo puede ser interesante mostrar las consecuencias de no hacerlo adecuadamente a través de algún juego tipo role-playing.* | | |
| 1. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos. | 3 | 2.2 |
| *Este estándar pretende evaluar la actitud del alumnado ante la resolución de un conflicto. Si es capaz de entender que existe más de una forma de resolver un problema y si emplea su pensamiento creativo para encontrar distintas soluciones a un mismo conflicto.* | | |

**CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. * La asociación de las emociones a experiencias personales. * Las manifestaciones de las emociones. * La autoaceptación. * La confianza en sí mismo.   El autocontrol.   * La autorregulación emocional. * La regulación de impulsos. * La reestructuración cognitiva.   La responsabilidad.   * La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. * El esfuerzo y la autorresponsabilidad.   La iniciativa.   * Las metas personales. * La iniciativa creativa. * Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. * La resolución de problemas de forma independiente. | 1. Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás. | 1.1 Actúa de forma respetuosa. | SIEE |
| 1.2 Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones. | SIEE, CL |
| 1.3 Aprende de sus experiencias. | AA |
| 1. Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos. | 2.1 Identifica problemas en su entorno. | AA |
| 2.2 Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos. | SIEE |
| 2.3 Toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas. | SIEE |
| 1. Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos. | 3.1 Se esfuerza en la realización de sus tareas. | SIEE |
| 3.2 Asume las consecuencias de sus actos. | CSC |
| 1. Plantearse desafíos y pequeñas metas personales, afrontarlos con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas. | 4.1 Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar. | SIEE |
| 4.2 Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos. | SIEE |
| 4.3 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. | SIEE |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. * La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.   El diálogo.   * La admisión de las opiniones de los demás. * La escucha comprensiva antes de la respuesta. * El diálogo ordenado.   La empatía.   * La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. * La aproximación de intereses. * Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.   La tolerancia.   * El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. * La aceptación y buena acogida de la diferencia. * La exposición respetuosa de los propios argumentos. | 1. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder. | 1.1 Escucha con atención y respeto en las conversaciones de clase. | CL, CSC |
| 1.2 Formula preguntas y respuestas claras y coherentes durante el diálogo. | AA, CL |
| 1. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa. | 2.1 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente. | CSC |
| 2.2 Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo. | CL, AA |
| 1. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos. | 3.1 Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias. | CSC, CEC |
| 3.2 Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función en la sociedad. | CSC |
| 3.3 Expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones. | AA, CSC |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las normas de convivencia.   * El concepto y la valoración de las normas de convivencia.   La cooperación.   * El bienestar y la mejora del clima del grupo. * Las tácticas de interacción positiva. * Las estrategias de ayuda a otros. * La necesidad de la cooperación. * Las actitudes cooperativas. * La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.   La resolución del conflicto   * La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. * Diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.   Los derechos y deberes de las personas.   * La universalidad de los derechos humanos. * La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. * La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.   El respeto y la conservación del medio ambiente.   * El uso responsable de las fuentes de energía del planeta.   La Educación vial.   * La valoración de las normas de movilidad vial * Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico   Las nuevas tecnologías   * El uso ético de las nuevas tecnologías * El entorno digital seguro | 1. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. | 1.1 Forma parte activa en la dinámica de un grupo. | CSC |
| 1.2 Expone mediante historias creativas las características que definen una relación de amistad. | CSC, SIEE |
| 1.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | CSC |
| 1. Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos, expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto. | 2.1 Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates. | CSC, CL |
| 2.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de su punto de vista. | CSC |
| 2.3 Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga. | CSC |
| 1. Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y valorar la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. | 3.1 Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. | CSC, AA |
| 3.2 Identifica actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. | CSC, AA |
| 3.3 Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. | CSC |
| 3.4 Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo. | CSC |
| 1. Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución española, realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | 4.1 Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución española. | CL, CSC |
| 4.2 Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados. | CL, CSC |
| 4.3 Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución española. | CSC |
| 1. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. | 5.1 Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. | CMCT |
| 5.2 Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. | CMCT |
| 5.3 Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida. | CMCT, SIEE |
| 5.4 Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes. | CMCT |
|  | 1. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico. | 6.1 Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico. | CDIG, CL |
| 6.2 Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación. | CDIG |
| 6.3 Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales. | AA, CL, SIEE |
|  | 1. Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. | 7.1 Valora la importancia del carácter universal de los derechos humanos. | CL, CSC |
| 7.2 Expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. | CSC |
| 7.3 Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos. | CSC, AA |
|  | 1. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros | 8.1 Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 8.2 Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 8.3 Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital. | CDIG |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas. | 1 | 2.3 |
| *Este estándar mide el grado en que el alumnado toma iniciativas a la hora de resolver los problemas por sí mismo. Es importante que el docente guíe al alumnado en el proceso de resolución de problemas dotándole de distintas estrategias para ello. El alumnado tendrá que ser capaz de entender que existe más de una forma de resolver un problema y que si emplea su pensamiento creativo alcanzará distintas soluciones a un mismo conflicto.* | | |
| 1. Asume las consecuencias de sus actos. | 1 | 3.2 |
| *Este estándar permite medir la capacidad del alumnado para responsabilizarse de sus actos y para asumir las consecuencias de los mismos. El docente guiará a alumnado cuando surja un conflicto. En primer lugar le hará reflexionar durante un periodo de tiempo para que valore objetivamente la situación. En segundo lugar le ayudará a entender los puntos de vista del otro. Por último le ayudará a aceptar su parte de responsabilidad en el conflicto a través de preguntas como ¿he actuado de forma correcta? ¿Podría haberlo hecho de otra forma? Sería conveniente que el alumnado reconociera su conducta errónea frente a sus compañeros.* | | |
| 1. Escucha con atención y respeto en las conversaciones de clase. | 2 | 1.1 |
| *Por medio de este estándar se evalúa la capacidad del alumnado para escuchar con atención y respeto en clase. Es importante que el alumnado realice una escucha activa de los demás, pues sólo a través de ésta será capaz de entender sus puntos de vista y de realizar una defensa adecuada de su postura.* | | |
| 1. Expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones. | 2 | 3.3 |
| *Este estándar pretende que el alumnado exponga a sus compañeros las causas que originan situaciones de marginación e injusticia social. El docente propondrá al alumnado con anterioridad que realice una investigación de diferentes situaciones de este tipo y le marcará unos pasos que le ayuden a planificar el proceso hasta alcanzar unas conclusiones que serán las que tenga que presentar en clase.* | | |
| 1. Forma parte activa en la dinámica de un grupo. | 3 | 1.1 |
| *A través de este estándar se puede conocer el grado de implicación del alumnado dentro de la dinámica de un grupo. El docente observará si el alumnado hace uso de estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales en las actividades cooperativas propuestas por él.* | | |
| 1. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de su punto de vista. | 3 | 2.2 |
| *Este estándar trata de conocer si el alumnado es capaz de defender su punto de vista de forma tranquila y respetuosa. El docente dotará al alumnado de estrategias que le ayuden a controlar la impulsividad y a expresarse de un modo adecuado en sus diferentes intervenciones en clase.* | | |
| 1. Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones. | 1 | 1.2 |
| *Este estándar pretende conocer la reflexión que el alumnado hace acerca de sus propios rasgos de personalidad (introversión, extroversión, sociabilidad, seguridad,…) a través de las conclusiones a las que llega.* *El primer paso para aceptarse tal y como uno es supone conocerse a sí mismo. El docente favorecerá situaciones donde los alumnos puedan reflexionar y expresar su autopercepción, ayudándoles a ver los mejores rasgos que los caracterizan. Cuando uno se acepta a sí mismo con agrado, su autoestima y su autoconcepto mejoran y proyecta una imagen en los demás que favorece las relaciones interpersonales evitando muchos conflictos.* | | |
| 1. Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. | 3 | 3.1 |
| *Con este estándar se evalúa las opiniones del alumnado acerca de la necesidad de unas normas que regulen la convivencia en los diferentes espacios donde interactúa. El docente promoverá tanto la participación activa del alumnado en la creación de las normas de convivencia del centro como debates acerca de la conveniencia de las mismas y qué medidas tomar ante su incumplimiento.* | | |
| 1. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. | 3 | 3.3 |
| *Este estándar valorala disposición del alumnado a relacionarse con alumnos de distinto sexo al suyo. Es muy importante que el docente genere situaciones donde se produzca esta colaboración, pues fomentando este tipo de relaciones se alcanza un conocimiento mutuo que crea una base sólida para las relaciones en épocas más complejas como la adolescencia.* | | |
| 1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | 3 | 8.1 |
| *A través de este estándar se puede evaluar el adecuado uso de las nuevas tecnologías de acuerdo a los valores sociales y cívicos. En la sociedad actual resulta inevitable el uso de las nuevas tecnologías por lo que el docente, más allá de prohibir su uso, debe favorecer en el alumnado un uso adecuado de las mismas. A través de diversos medios tales como proyectos de investigación, debates o dramatizaciones debe hacer entender al alumnado las consecuencias de un buen uso de las mismas y también las que se derivan de un uso inadecuado. A través de la experimentación de ambas circunstancias el alumnado deberá ser capaz de elegir en todo momento un uso apropiado de las nuevas tecnologías.* | | |

**QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * La percepción del estado de ánimo. * La interpretación de las emociones. * La satisfacción personal. * La integración del aspecto físico en la aceptación personal.   El autocontrol.   * Las estrategias de autorregulación emocional. * La capacidad de superar la frustración. * El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.   La responsabilidad.   * El propio potencial. * La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. * El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. * Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.   La iniciativa.   * La motivación intrínseca. * La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. * El emprendimiento. | 1. Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo. | 1.1 Expresa sus vivencias personales con optimismo. | SIEE |
| 1.2 Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. | SIEE |
| 1.3 Realiza una descripción de sí mismo ajustada y positiva. | SIEE |
| 1. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | 2.1 Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula. | SIEE, CSC |
| 2.2 Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos. | SIEE |
| 1. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación intrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos. | 3.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y el colectivo para la consecución de los objetivos. | SIEE |
| 3.2 Explica los motivos para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. | SIEE |
| 3.3 Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto. | SIEE |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. * Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. * La comunicación no verbal activa. * El turno de palabra. * La entonación como recurso de la expresión.   La empatía.   * La comprensión activa de los demás. * El pensamiento de perspectiva. * Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. * El razonamiento de las ideas de otras personas. * La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.   La tolerancia.   * Las diferencias culturales. * Las diferencias psíquicas, físicas y competenciales. * La detección de prejuicios. * La resolución de dilemas morales. | 1. Entender la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, aplicando las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizando a la vez una comunicación no verbal activa. | 1.1 Utiliza apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal en consonancia con lo que quiere expresar en exposiciones orales y debates. | CL |
| 1.2 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones. | CL |
| 1.3 Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones. | CL |
| 1.4 Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. | CL, CSC |
| 1. Razonar las ideas de otras personas y elaborar ideas y opiniones a partir de las de los interlocutores. | 2.1 Reconoce en los demás actitudes positivas. | CSC |
| 2.2 Interacciona con empatía, entendiendo la perspectiva del otro. | CSC |
| 2.3 Elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores en los trabajos grupales. | AA |
| 1. Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva. | 3.1 Interpreta y da sentido a lo que oye en diferentes situaciones (exposiciones orales, actividades cooperativas, etc.). | CSC, CEC |
| 3.2 Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse. | CSC |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las normas de convivencia.   * La implicación en la gestión democrática de las normas.   La interdependencia y la cooperación.   * La solidaridad. * La confianza mutua. * Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. * El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. * El afecto compartido y desinteresado entre amigos.   La resolución del conflicto   * El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. * El afecto compartido y desinteresado entre amigos.   Los valores sociales y la democracia.   * Las notas características de la democracia. * Los valores cívicos en la sociedad democrática. * Los principios de convivencia en la Constitución española. * El derecho y el deber de participar. * Los cauces de participación. * La conceptualización del dilema moral * La resolución de dilema morales   Los primeros auxilios.   * La prevención de accidentes en el ámbito familiar. * Los primeros auxilios a uno mismo.   El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.  Los derechos y deberes de las personas.   * La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, incluidas la discapacidad física, psíquica o competencial. * El análisis de formas de discriminación. * La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.   Las nuevas tecnologías   * El uso ético de las nuevas tecnologías * El entorno digital seguro | 1. **Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales**. | **1.1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.** | CSC |
| **1.2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.** | CSC |
| **1.3 Pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.** | CSC |
| 1. **Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal aplicando normas básicas de la mediación no formal.** | **2.1 Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.** | CSC |
| **2.2 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.** | CSC |
| **2.3 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.** | CSC |
| 1. **Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la** igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | 3.1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio. | CSC |
| 3.2 Expone con la ayuda de imágenes, textos, o de las nuevas tecnologías la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | CSC, SIEE, CDIG |
| 3.3 Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. | CSC |
| 1. **Comprender la declaración de la igualad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, incluidas la discapacidad física, psíquica o competencial.** | 4.1 Expone valiéndose de diferentes medios, la importancia de garantizar la **igualdad de derechos y no discriminación por razón de** nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, discapacidad física, psíquica o competencial o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. | AA, CSC |
| 4.2 Muestra una actitud inclusiva a la hora de formar un grupo de trabajo. | CSC |
| 1. **Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución española, comprender el derecho y el deber de participar.** | **5.1 Expresa por escrito las notas características de la democracia.** | CSC. CL |
| 5.2 Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática. | CSC, CDIG |
| 1. **Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo**. | **6.1 Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.** | AA |
| **6.2 Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.** | SIEE, AA |
| **6.3 Enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.** | AA |
| 1. **Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.** | 7.1 Explica lo que es un dilema moral. | CSC |
| 7.2 Toma decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida. | CSC |
| 7.3 Realiza juicios morales. | CSC, AA |
| 7.4 Resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. | CSC, AA |
| 7.5 Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales. | SIEE |
| 1. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad | 8.1 Expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. | CSC |
| 8.2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales. | CSC, SIEE |
| 8.3 Representa en carteles y murales el modo en que se aplicaría primeros auxilios básicos en caso de necesidad | AA, CSC |
| 1. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros | 9.1 Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 9.2 Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 9.3 Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital. | CDIG |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. | 1 | 1.2 |
| *Este estándar pretende evaluar, a través de la observación del docente, la visión que el alumnado muestra en distintos momentos de sus propias cualidades y limitaciones. El primer paso para aceptarse tal y como uno es supone conocerse a sí mismo. El docente favorecerá situaciones donde los alumnos puedan reflexionar y expresar su autopercepción, ayudándoles a ver sus mejores cualidades y a percibir sus limitaciones como mejorables. Una buena autoestima y un buen autoconcepto proyectan una imagen en los demás que favorece las relaciones interpersonales evitando conflictos.* | | |
| 1. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos. | 1 | 2.2 |
| *Este estándar permite medir la capacidad del alumnado para superar los problemas que se encuentra durante la realización de una tarea o la resolución de un conflicto. El alumnado debe conocer estrategias que le ayuden a superar la incertidumbre, el miedo o el fracaso. En este curso el docente actuará de mediador guiando el transcurso del desarrollo pero dejando a los alumnos que sean los protagonistas del proceso.* | | |
| 1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y el colectivo para la consecución de los objetivos. | 1 | 3.1 |
| *Por medio de este estándar se evalúala capacidad del alumnado para formar parte de un equipo y valorar, respetar y aceptar las aportaciones de cada uno de sus miembros esforzándose por un fin común. El docente guiará al alumnado en el proceso de comprensión de las diferencias y le ayudará a apreciar las virtudes de todos y cada uno de sus compañeros.* | | |
| 1. Utiliza apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal en consonancia con lo que quiere expresar en exposiciones orales y debates. | 2 | 1.1 |
| *Este estándar pretende conocer el grado de adquisición del alumnado de los elementos de la comunicación verbal y no verbal. Asimismo comprueba que hace de ellos un uso adecuado siendo capaz de transmitir el mensaje correcto en diferentes situaciones. El docente habrá puesto con anterioridad diferentes modelos como ejemplo, con el fin de que el alumnado analice diferentes actuaciones de distintos personajes haciendo uso simultáneo de la comunicación verbal y no verbal. El alumnado imitará estos modelos para con posterioridad usar este tipo de comunicación para expresarse en diversos ámbitos.* | | |
| 1. Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse. | 2 | 3.2 |
| *A través de este estándar se puede conocer si el alumnado realiza una escucha activa de su interlocutor favoreciendo de este modo la comprensión activa del mismo. Es importante que el alumnado realice una escucha activa de los demás, pues sólo a través de ésta será capaz de entender sus puntos de vista y de realizar una defensa adecuada de su postura.* | | |
| 1. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. | 3 | 3.3 |
| *Este estándar trata de conocer la disposición del alumnado a relacionarse con alumnos de distinto sexo al suyo. Es muy importante que el docente genere situaciones donde se produzca esta colaboración, pues fomentando este tipo de relaciones se alcanza un conocimiento mutuo que crea una base sólida para las relaciones en épocas más complejas como la adolescencia.* | | |
| 1. Expone valiéndose de diferentes medios, la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, discapacidad física, psíquica o competencial o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. | 3 | 4.1 |
| *Este estándar pretende conocer el grado de comprensión del alumnado acerca de la igualdad de las personas con independencia de su sexo, creencia, país de procedencia, su capacidad de obrar o cualquier otra situación o circunstancia que lo diferencie. A través de la observación de diferentes actividades que se dan en grupo (actividades lúdicas, cooperativas, etc.) el docente puede detectar si el alumnado contribuye a la mejora del clima del grupo manteniendo actitudes respetuosas.* | | |
| 1. Expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. | 3 | 8.1 |
| *Este estándar pretende conocer si el alumnado conoce las repercusiones que ciertas conductas de riesgo pueden tener sobre su salud y su calidad de vida. A través de la visualización de videos o documentales y de la lectura de diferente tipo de prensa escrita, el alumnado puede llegar a comprender el impacto de ciertas conductas nefastas para su salud. Posteriormente y a través de diferentes medios, tendrá que exponer sus conclusiones ante sus compañeros.* | | |
| 1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | 3 | 9.1 |
| *A través de este estándar se puede evaluar el adecuado uso de las nuevas tecnologías de acuerdo a los valores sociales y cívicos. En la sociedad actual resulta inevitable el uso de las nuevas tecnologías por lo que el docente, más allá de prohibir su uso, debe favorecer en el alumnado un uso adecuado de las mismas. A través de diversos medios tales como proyectos de investigación, debates o dramatizaciones debe hacer entender al alumnado las consecuencias de un buen uso de las mismas y también las que se derivan de un uso inadecuado. A través de la experimentación de ambas circunstancias el alumnado deberá ser capaz de elegir en todo momento un uso apropiado de las nuevas tecnologías.* | | |

**SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| El autoconcepto.   * El autoconocimiento. * La autovaloración. * Los rasgos de personalidad. * La autoconciencia emocional. * La respetabilidad y dignidad personal. * El estilo personal positivo.   El autocontrol.   * La regulación de los sentimientos. * Las estrategias de reestructuración cognitiva. * La resiliencia.   La iniciativa.   * El emprendimiento. * La automotivación. * La autopropuesta de desafíos. * La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.   La responsabilidad.   * La toma de decisiones personal meditada. * El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | 1. Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento. | 1.1 Expresa de forma oral y escrita el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. | CL, SIEE |
| 1.2 Describe adecuadamente los rasgos característicos de la propia personalidad. | SIEE |
| 1.3 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. | SIEE |
| 1.4 Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. | CSC, SIEE |
| 1.5 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. | CSC, SIEE |
| 1. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, responsabilizarse del bien común. | 2.1 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos. | SIEE, CSC |
| 2.2 Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos. | SIEE |
| 2.3 Identifica problemas en su entorno y propone soluciones potencialmente efectivas. | AA, SIEE |
| 2.4 Expresa usando sus propias palabras la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | CL, SIEE |
| 1. Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal meditada y responsable. | 3.1 Toma decisiones estimando las consecuencias de las propias acciones. | AA, CSC |
| 3.2 Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. | CSC |
| 3.3 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión. | AA |

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Las habilidades de comunicación.   * La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. * Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. * La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. * Los inhibidores de la comunicación.   El diálogo.   * La búsqueda del mejor argumento. * La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. * La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. * La escucha activa y la ayuda.   La empatía.   * La inteligencia interpersonal. * El altruismo.   El respeto, la tolerancia y la valoración del otro.   * Las diferencias culturales. * Las consecuencias de los prejuicios. | 1. **Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía**. | 1.1 Emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica y táctil en situaciones reales y simuladas. | SIEE |
| 1.2 Cuida las expresiones con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. | CL |
| 1.3 Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga. | CL, CSC |
| 1.4 Realiza trabajos creativos sobre los factores que inhiben la comunicación. | SIEE |
| 1. **Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento**. | 2.1 Entiende y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo. | CL |
| 2.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. | CL |
| 2.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. | AA |
| 1. **Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren**. | 3.1 Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales. | CL, CSC |
| * 1. Expone razonadamente **consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.** | AA, CSC |

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | COMPETENCIAS |
| --- | --- | --- | --- |
| La interdependencia y la cooperación.   * La interdependencia positiva. * Las conductas solidarias. * El altruismo * La aceptación incondicional del otro. * La resolución de problemas en colaboración. * Compensación de carencias de los demás. * La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos.   La resolución del conflicto   * El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. * Las fases de la mediación formal. * La transformación del conflicto en oportunidad.   Los valores sociales y la democracia.   * Los valores de la Constitución española. * Los derechos y deberes de la Constitución española. * La responsabilidad social. * La justicia social. * Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. * La conceptualización del dilema moral. * La resolución de dilemas morales.   El respeto y la conservación del medio ambiente.   * La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.   Los derechos y deberes.   * La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. * La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. * El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. * Los derechos y deberes del alumno.   Los primeros auxilios.   * La prevención de accidentes en el ámbito escolar. * Los primeros auxilios a los demás.   Las nuevas tecnologías.   * El uso ético de las nuevas tecnologías. * El entorno digital seguro. | 1. **Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar conductas solidarias, y poner de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos**. | 1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. | CSC |
| 1.2 Resuelve problemas escolares en colaboración con sus iguales. | CSC, SIEE |
| 1.3 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda. | CSC |
| 1.4 Muestra conductas solidarias. | CSC |
| 1.5 Trabaja cooperativamente. | CSC |
| 1.6 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás durante la interacción social en el aula. | CSC |
| 1. **Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.** | **2.1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.** | CSC |
| **2.2 Emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.** | CSC |
| **2.3 Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.** | CL |
| 2.4 Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto. | CDIG, SIEE |
| 1. **Asumir los derechos y deberes del alumno, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares**. | 3.1 Enumera derechos y deberes del alumno. | CSC |
| 3.2 Actúa en coherencia con los derechos y deberes del alumno. | CSC |
| 3.3 Realiza juicios morales de situaciones escolares. | AA, CSC |
| 3.4 Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas | CSC, SIEE |
| 1. **Conocer y apreciar los valores de la Constitución española, los Derechos y Deberes de la Constitución española, comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.** | 4.1 Participa en el entorno escolar de un modo responsable. | CSC |
| 4.2 Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación. | CSC |
| 4.3 Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática. | AA, CSC |
| 1. **Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos a los servicios públicos y los bienes comunes.** | **5.1 Debate con sus compañeros la importancia de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.** | CSC. CL |
| **5.2 Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.** | CL, CSC |
| **5.3 Expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos.** | AA, SIEE |
| 1. **Mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto y conservación del medio ambiente**. | **6.1 Participa en una dramatización en la que se exponen las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.** | CMCT |
| **6.2 Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.** | CMCT |
| **6.3 Explica las causas que justifican una postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.** | CL, CMCT, CSC |
| 1. **Desarrollar de acuerdo a la edad los aspectos de la inteligencia interpersonal, valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano.** | 7.1 Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente. | AA, SIEE |
| 7.2 Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. | CSC |
| 7.3 Se muestra generoso en su entorno cercano. | CSC |
| 7.4 Propone formas de colaboración en causas altruistas en la comunidad educativa. | CSC |
| 1. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad. | **8.1 Defiende en debates la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.** | CSC |
| 8.2 Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. | SIEE |
| 8.3 Demuestra que es **capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.** | SIEE |
| 1. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. | 9.1 Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 9.2 Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. | CDIG |
| 9.3 Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital. | CDIG |
|  | 1. **Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.** | 10.1 Respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa. | CSC |
| 10.2 Acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo. | CSC |
| 10.3 Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. | CEC |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIORITARIOS

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE | Bloque | Nº |
| --- | --- | --- |
| 1. Describe adecuadamente los rasgos característicos de la propia personalidad. | 1 | 1.2 |
| *Este estándar pretende medir el grado de conocimiento del alumnado acerca de los rasgos de su personalidad (introversión, extroversión, sociabilidad, seguridad,…). El primer paso para aceptarse tal y como uno es supone conocerse a sí mismo. El docente favorecerá situaciones donde los alumnos puedan reflexionar y expresar su autopercepción, ayudándoles a ver los mejores rasgos que los caracterizan. Cuando uno se acepta a sí mismo con agrado, su autoestima y su autoconcepto mejoran y proyecta una imagen en los demás que favorece las relaciones interpersonales evitando muchos conflictos con los iguales.* | | |
| 1. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. | 1 | 1.3 |
| *Este estándar pretende evaluar si el alumnado identifica adecuadamente sus emociones. El docente podrá pedir al alumnado que las comunique a los demás de forma oral (durante cualquier actuación en clase) o escrita. El reconocimiento adecuado de sus emociones y la expresión de las mismas facilita a sus compañeros la tarea de comprenderlos favoreciendo de este modo la intercomunicación y mejorando las relaciones con los demás.* | | |
| 1. Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. | 1 | 1.4 |
| *Por medio de este estándar se pretende conocer el grado en el que el alumnado es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en actividades cooperativas. La capacidad del alumnado para respetar y aceptar las aportaciones de todos sus compañeros a la hora de realizar trabajos que conlleven un esfuerzo común es el pilar en el que se basa el trabajo cooperativo. El docente guiará al alumnado en el proceso de comprensión de las diferencias y le ayudará a expresar sus sentimientos, necesidades y derechos.* | | |
| 1. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. | 1 | 1.5 |
| *Este estándar evalúa el nivel de autocontrol que el alumnado demuestra en situaciones de toma de decisiones, negociación o resolución de conflictos. El docente dotará al alumnado de estrategias que prevengan la impulsividad y favorezcan una toma de decisiones basada en el pensamiento reflexivo y en la planificación de los pasos a seguir para la resolución de conflictos o la negociación.* | | |
| 1. Toma decisiones estimando las consecuencias de las propias acciones. | 1 | 3.1 |
| *A través de este estándar se puede conocer si el alumnado es capaz de tomar decisiones valorando sus consecuencias. El docente proporcionará al alumnado unas pautas que le permitan planificar el proceso de toma de decisiones. Estas pautas acabarán con una lista de pros y contras acerca de los cuales el alumnado deberá reflexionar antes de tomar una decisión.* | | |
| 1. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. | 2 | 2.2 |
| *A través de este estándar se puede conocer si el alumnado realiza una escucha activa de su interlocutor favoreciendo de este modo la comprensión activa del mismo. Es importante que el alumnado realice una escucha activa de los demás, pues sólo a través de ésta será capaz de entender sus puntos de vista y de realizar una defensa adecuada de su postura.* | | |
| 1. Resuelve problemas escolares en colaboración con sus iguales. | 3 | 1.2 |
| *Este estándar trata de medir la capacidad del alumnado para resolver problemas en colaboración con sus iguales. Para ello éste tendrá que ser capaz de establecer relaciones de confianza con ellos, mostrar una buena disposición para ofrecer y recibir ayuda, trabajar cooperativamente y poner de manifiesto un actitud abierta para compartir puntos de vista y sentimientos.* | | |
| 1. Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. | 3 | 3.4 |
| *Este estándar trata de medir la capacidad del alumnado para usar en su día a día valores personales tan importantes como la dignidad, la autoestima, la libertad y la seguridad en uno mismo y actuar de acuerdo a ellos. Conseguir este estándar implica, por parte del docente, un trabajo previo con su alumnado referido a valores y a habilidades sociales. El alumnado por su parte debe mostrar una buena disposición a la hora de usar estos valores.* | | |
| 1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | 3 | 9.1 |
| *Este estándar pretende evaluar el adecuado uso de las nuevas tecnologías de acuerdo a los valores sociales y cívicos. En la sociedad actual resulta inevitable el uso de las nuevas tecnologías por lo que el docente, más allá de prohibir su uso, debe favorecer en el alumnado un uso adecuado de las mismas. A través de diversos medios tales como proyectos de investigación, debates o dramatizaciones debe hacer entender al alumnado las consecuencias de un buen uso de las mismas y también las que se derivan de un uso inadecuado. A través de la experimentación de ambas circunstancias el alumnado deberá ser capaz de elegir en todo momento un uso apropiado de las nuevas tecnologías.* | | |
| 1. Respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa. | 3 | 10.1 |
| *Este estándar pretende evaluar el respeto que el alumnado muestra hacia los miembros de la comunidad educativa en el ejercicio de los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El docente observará al alumnado a lo largo del curso en sus diferentes intervenciones y tratará de reconducir los fallos que éste pueda cometer. El propósito del docente será hacer entender al alumnado la igualdad que nos garantiza la ley en cuanto a la libre expresión de nuestras opiniones y sentimientos y que nos ampara a todos sin excepción.* | | |
| 1. Emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica y táctil en situaciones reales y simuladas. | 2 | 1.1 |
| *Con este estándar se puede conocer si el alumnado usa de forma adecuada los sistemas de comunicación no verbal (gestual, icónica y táctil) en diferentes situaciones con el objeto de enriquecer el mensaje producido por el lenguaje verbal. A lo largo de toda la Educación Primaria el docente habrá dotado al alumnado de las estrategias necesarias para complementar en diferentes situaciones, con diferentes sistemas de comunicación no verbal, nuestra comunicación verbal con el fin de hacer nuestro discurso más completo y lleno de significado.* | | |