

MANUAL DE LA APLICACIÓN

aNota

Consejería de Educación y Universidades



Servicio de Ordenación Académica

Abril
Curso 2016-2017

V.2.15.2.6



Índice del manual aNota.

1. [Introducción \(9 a 11\).](#)
2. [Pasos previos \(12 a 38\).](#)
 - 2.1. [Protocolo de trabajo que se recomienda en aNota \(13\)](#)
 - 2.2. [Pasos previos en Plumier XXI \(diapositivas 14 a 24\).](#)
 - 2.2.1. [Organización de grupos y subgrupos en Plumier \(15 a 17\)](#)
 - 2.2.2. [Configuración de evaluaciones \(18 y 19\).](#)
 - 2.2.3. [Configuración coordinador de tramo en Primaria \(20\).](#)
 - 2.2.4. [Configuración Jefe de Departamento en ESO y Bchto \(21\).](#)
 - 2.2.5. [Asignación de materias a docentes en Plumier \(22\).](#)
 - 2.2.6. [Configuración previa al volcado de calificaciones desde aNota a Plumier \(23 y 24\).](#)
 - 2.3. [Marco legislativo \(25\).](#)
 - 2.4. [Organización de centro \(26 a 29\).](#)
 - 2.4. [Botones e Iconos \(30 a 34\).](#)

Índice del manual aNota.

3. [Cómo acceder a la aplicación aNota \(35\).](#)
4. [Secciones \(36 a 38\).](#)
5. [Sección Programación \(39 a 81\).](#)
 - 5.1. [Introducción \(39 a 41\).](#)
 - 5.2. [Función Copiado de Programación \(42 a 46\).](#)
 - 5.2. [Fase I: Plantilla de Estándares \(47 a 50\).](#)
 - 5.3. [Fase II: Unidades Formativas \(51 a 54\).](#)
 - 5.4. [Fase III: Secuenciación \(55 a 57\).](#)
 - 5.5. [Fase IV: Instrumentos de Evaluación \(58 a 61\).](#)
 - 5.6. [Fase V: Relación Estándar-Instrumentos \(62 a 65\).](#)
 - 5.7. [Eliminar Programación \(66\).](#)

BORRADOR

Índice del manual aNota.

5.8. [Revisión de la Programación \(67 a 79\).](#)

5.8.1. [Cierre del candado del profesor \(67\).](#)

5.8.2. [Acceso \(68\).](#)

5.8.3. [Función de copiado \(69 y 70\).](#)

5.8.4. [Apartados \(71 a 79\).](#)

5.8.4.1. [Contenidos y Criterios \(72 y 73\).](#)

5.8.4.2. [Otros elementos de la Programación \(74 a 76\).](#)

5.8.4.3. [Medidas de mejora \(77 a 79\).](#)

5.9. [La Programación se puede exportar en formato PDF e imprimir desde la sección Informes \(80\)](#)

5.10. [Cierre de Programación \(81\).](#)

BORRADOR

Índice del manual aNota.

- 6. Sección Cuaderno del Profesor (82 a 106).
 - 6.1. Introducción (83 a 91).
 - 6.2. Advertencia (92).
 - 6.3. Eliminar estándares (93 a 97).
 - 6.4. Personalizar Plantillas (98 a 106).
 - 6.4.1. Añadir estándares (100 a 101).
 - 6.4.2. Unidades Formativas (102).
 - 6.4.3. Secuenciación (103).
 - 6.4.4. Instrumentos (104).
 - 6.4.5. Estándar-Instrumentos (105).
 - 6.4.6. Resto de Programación (106).

BORRADOR

Índice del manual aNota.

7. Sección Calificación (107 a 128).

7.1. Introducción (108).

7.2. Asignar plantilla (109 a 112).

7.3. Calificar (113 a 117).

7.3.1. Calificación por alumno (116 a 119).

7.3.2. Calificación por estándar (120).

7.3.3. Calificación por instrumento (121 a 122).

7.3.4. Volcado de evaluaciones a Plumier XXI (123).

7.3.5. Calificación final (124 a 128).

8. Sección Resumen de Calificación (129 a 134).

8.1. Introducción (130-131).

8.2. Resumen calificación por grupo (132 a 134).

8.3. Resumen calificación por curso (Pendiente).

8.4. Resumen calificación por asignatura (Pendiente).

BORRADOR

Índice del manual aNota.

- 9. [Sección Informes \(135 a 159\).](#)
 - 9.1. [Introducción \(136 a 137\).](#)
 - 9.2. [Informe Competencial de materia \(138 a 140\).](#)
 - 9.3. [Informe Competencial de curso \(141 a 142\).](#)
 - 9.4. [Informe Estándares y Competencias \(143 a 145\).](#)
 - 9.5. [Informe Calificación \(146 a 147\).](#)
 - 9.6. [Informe de Contenidos y Criterios de evaluación \(148 a 149\).](#)
 - 9.7. [Informe Resto de elementos de la Programación \(150 a 151\).](#)
 - 9.8. [Informe PGA \(152 a 153\).](#)
 - 9.9. [Informe estándares NT \(154 a 155\).](#)
 - 9.10. [Informe de Programación \(156 a 158\).](#)
 - 9.11. [Informe Inspección \(159\).](#)

Índice del manual aNota.

10. [Imprimir un informe en aNota \(160 a 163\).](#)
 - 10.1. [Cómo exportar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla en aNota \(161\).](#)
 - 10.2. [Ajuste de márgenes \(162\).](#)
 - 10.3. [Ajuste de encabezados \(163\).](#)
11. [Funciones para el estándar NO TRABAJADO \(NT\) \(164 a 168\).](#)
12. [Cierre de sesión \(169\).](#)
13. [Como resolver una incidencia \(teléfonos / correos; Primaria / Secundaria / Bachillerato / Adultos\) \(170\).](#)
14. [Glosario de términos de uso común en aNota \(enlace a Eduwiki\).](#)
15. [Créditos \(171 a 172\).](#)

¿ Qué es aNota ?

Es una aplicación informática adaptada a la LOMCE que permite

**Programar, Evaluar,
Calificar y Emitir Informes**

realizada desde la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia.

aNota

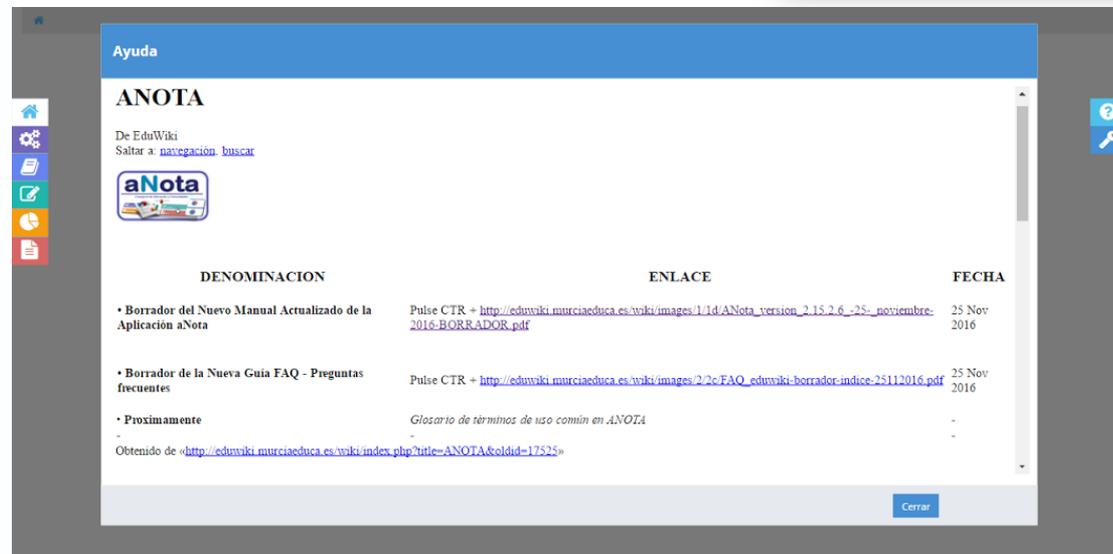
- Inicialmente empieza a funcionar en Educación Primaria (marzo, curso 2014-2015).
- Un nuevo equipo en el Servicio de Ordenación Académica comienza la adaptación a ESO y a Bachillerato (octubre, curso 2015-2016) y a Adultos (octubre 2016-2017).
- El Servicio de Informática de la Consejería, en coordinación con el SOA, empieza a introducir cambios para hacerla más operativa y mantenerla actualizada a las necesidades del profesorado.

Cómo conocer aNota

¿Dónde se irán publicando las actualizaciones?

Novedades, FAQ de preguntas frecuentes y botón de ayuda de Eduwiki

<http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA>



Ayuda

ANOTA

De EduWiki
Saltar a [navegación](#) [buscar](#)



DENOMINACION	ENLACE	FECHA
• Borrador del Nuevo Manual Actualizado de la Aplicación aNota	Pulse CTR + http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/images/1/1d/ANota_version_2.15.2.6_-_25_noviembre_2016-BORRADOR.pdf	25 Nov 2016
• Borrador de la Nueva Guía FAQ - Preguntas frecuentes	Pulse CTR + http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/images/2/2c/FAQ_eduwiki-borrador-indice-25112016.pdf	25 Nov 2016
• Proximamente	<i>Glosario de términos de uso común en ANOTA</i>	-

Obtenido de «<http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php?title=ANOTA&oldid=17525>»

Cerrar





Pasos previos

ORDEN DE TRABAJO EN aNota



I. Pasos Previos	a/ Repaso del Manual	b/ Percepción Global de las posibilidades de uso de la aplicación	c/ Configuración en Plumier XXI	d/ Consenso en la línea de trabajo del Centro o Departamento Didáctico
II. Desarrollo del Trabajo	i/ Elaboración de la Programación	ii/ Copia de la Programación en Cuaderno del Profesor (grupo / subgrupo) x materia. Comprobación: la copia es completa y correcta	iii/ Calificación: Asignación de Plantilla (validar listados)	iv/ Calificación: UUFF x evaluación
	v/ En Programación, repaso y recogida de información del Resto de elementos de la Programación	vi/ Calificación Final Decidir: Calificación Última o Media de las calificaciones de los estándares que se repiten en más de una UF	vi/ Calificación: Exportación de calificaciones a Plumier XXI	
III. Valoración de resultados para la elaboración de Memorias	i/ Consultas de datos y estadísticas en Resumen de Calificaciones	ii/ Informes		

BORRADOR



Configuración en Plumier XXI

Plumier XXI

ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y SUBGRUPOS EN PLUMIER XXI.



En la configuración de grupos bilingües o grupos-clase que se pretendan dividir en dos subgrupos, se debe tener especial cuidado con el proceso de matriculación de los alumnos, la configuración de horarios con la creación de subgrupos y la correcta asignación de esos subgrupos a los docentes que imparten clases.

El proceso de creación de subgrupos, (sobre todo para grupos bilingües), es el siguiente:

Alumnos > Gestión de grupos > Grupos

Se selecciona el grupo en el que se va a hacer el subgrupo y se pincha en **nuevo**. En enseñanzas, se selecciona EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMCE) para el subgrupo no bilingüe, y ya está generado el subgrupo no bilingüe.

El programa le pone el nombre al subgrupo por defecto. Se debe prestar especial atención al código de enseñanza CARM - 00 (para grupo o subgrupo no bilingüe) o CARM - 20 (para grupo o subgrupo bilingüe).

Plumier XXI

ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y SUBGRUPOS EN PLUMIER XXI.



Una vez realizado este proceso vamos a

Profesores > Gestión de horarios > Horarios.

Se elige profesor por profesor a aquellos que impartan docencia en ese grupo y para cada franja horaria. Y para ese profesor que imparta docencia a este grupo, **HABRA QUE DUPLICAR**, pero cambiándole el subgrupo.

Será necesario modificar **TODOS LOS HORARIOS DE TODOS LOS PROFESORES** que imparten docencia a ese grupo.

Luego se duplican las sesiones de **TODAS LAS ASIGNATURAS EXCEPTO LA/S QUE SEAN BILINGÜE/S** pero cambiándole el subgrupo. Así consta que el profesor le da al grupo completo, es decir, a los dos subgrupos cuando están dando una materia que no tiene versión bilingüe.

BORRADOR

Plumier XXI

ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y SUBGRUPOS EN PLUMIER XXI.



Es aconsejable considerar profesores distintos para subgrupos bilingües y no bilingües en asignaturas que se imparten p.e. en inglés (un maestro de CCNN en inglés y otro de CCNN en castellano).

Una vez se haya terminado este proceso, se debe seguir con el de horarios, validarlos, enviarlos al portafirmas y proceder al cierre para su posterior certificación por parte de inspección.

Finalmente, se entra en

ALUMNOS>GESTIÓN DE MATRÍCULAS>MATRÍCULAS

se edita alumno por alumno la enseñanza en la pestaña de “datos generales”; se pincha en la pestaña de materias del curso actual y se comprueba que tiene las asignaturas que le corresponden.

BORRADOR

Plumier XXI

CONFIGURACION DE EVALUACIONES EN PLUMIER XXI.



Para una correcta planificación del curso en su programación y las posteriores calificaciones de las materias con aNota, se recomienda revisar en Plumier XXI tres cuestiones importantes: número de evaluaciones, tipo de evaluación y, por último, sus fechas.

Para ello se deben tener en cuenta las siguientes instrucciones:

Se selecciona **Centro**.

Y luego, **MANTENIMIENTOS VARIOS > FECHAS DE EVALUACIÓN**.

Una vez aquí, se crean:

- **TRES EVALUACIONES** con la etiqueta **TIPO NORMAL**, que es la que en aNota deja secuenciar los estándares.
- Una evaluación **FINAL** con la etiqueta **TIPO ORDINARIA**, que es la que en aNota carga todos los estándares del curso.
- Para los centros de secundaria, se deberá crear la evaluación extraordinaria con la etiqueta **TIPO EXTRAORDINARIA**. Esta etiqueta permite cargar en aNota todos los estándares del curso.
- Se debe prestar especial atención a las fechas asociadas a las evaluaciones y, en particular para la evaluación final, se recomienda poner el día siguiente a la fecha que se asignó a la tercera evaluación.

Plumier XXI

CONFIGURACION DE EVALUACIONES EN PLUMIER XXI.



Si se pretende hacer uso de la **función de copiado** con programaciones de un curso anterior, se debe tener especial cuidado en la configuración de este campo (evaluación).

Para que la importación de información del curso anterior se haga correctamente, al ejecutar esta función de copiado, se tienen que configurar las evaluaciones del curso actual, EXACTAMENTE IGUAL que se hizo el curso anterior.

La diferencia entre mayúsculas o minúsculas, una coma, un acento, una numeración diferente o cualquier pequeña diferencia provocan que la función de copiado de una programación de un curso anterior no se pueda realizar.

Se recomienda, por tanto, repasar la configuración de las evaluaciones de ese curso anterior antes de realizar la copia al curso actual.

BORRADOR

Plumier XXI

CONFIGURACION DE COORDINADORES DE TRAMO EN PLUMIER XXI.



En Primaria

Para los **coordinadores de tramo de Educación Primaria** sólo es necesario asignar el cargo dentro de la pestaña docencia:

- Se selecciona al maestro.
- En el cuadro de la parte inferior derecha se selecciona la pestaña CARGOS.
- Se pincha sobre botón de editar y se configura, seleccionando del listado de cargos, coordinador pedagógico de tramo 1 o 2.

En general, para un correcto funcionamiento de la aplicación aNota, es importante la revisión de los siguientes apartados :

- Datos del Profesorado.
- Docencia
- Materias impartidas
- Grupos
- Activar Marca Firma de Acta
- Matriculas.
- Grupos/Subgrupos.

Plumier XXI

CONFIGURACION DE JEFES DE DEPARTAMENTO EN PLUMIER XXI.



En ESO, Bachillerato y Adultos

Para un correcto funcionamiento de la aplicación aNota, es importante la revisión en Plumier XXI de los siguientes apartados.

- 1.- Ir a **Listados > Plan de Estudios > Elegir curso de E.S.O. / Bachillerato LOMCE**
- 2.- **Carga correcta** de Materias x Departamento (el código de materia LOMCE tiene 5 caracteres).
Actualizar materias en **Sistema Educativo > Materias por Departamento > Materias Asignadas.**
- 3.- En **Profesores > Docencia > Departamentos**, para cada profesor, elegir Dpto, fecha alta y fecha baja.
- 4.- En **Profesores > Docencia > Cargo Unipersonal**, (código correcto: **S06** en secundaria o **P71** en adultos).
Para cargarlo bien “refrescar datos del docente”
- 5.- **Asignación correcta** de las asignaturas LOMCE en cada Departamento:
Profesores > Materias Impartidas. Marca Firma de Acta debe estar activa.
- 6.- En **Profesores > Departamentos > Consultar Departamentos de un centro Consultar materias.** Luego, **Consultar docentes** y comprobar que aparecen todos los docentes del Departamento. Repasar esto para cada Departamento, comprobando que aparecen docentes y materias.

Plumier XXI

ASIGNACION DE MATERIAS A LOS DOCENTES EN PLUMIER XXI.



Con la finalidad de que, el panel de Materias y Cursos que aparezca a cada docente del centro sea el correcto, se debe configurar el listado de materias para cada uno de ellos a través de la siguiente ruta en Plumier XXI:

Profesores > Materias impartidas > seleccionar Profesor (CAT).

Se visualiza un listado de materias y cursos que surge de la configuración de Docencias y Horarios del centro.

Se debe activar la casilla de Firma de Acta para todas aquellas materias y cursos en las que el profesor sea el autorizado para programar y calificar.

De esta configuración depende que el contenido del panel de materias y cursos que aparezcan en aNota para empezar a programar sea el correcto.

BORRADOR

Plumier XXI

CONFIGURACION PREVIA AL VOLCADO DE NOTAS EN PLUMIER XXI.



- El volcado de calificaciones de aNota a Plumier XXI está garantizado. Si un docente evalúa al alumno con aNota, la aplicación le da la opción de volcar esos datos en Plumier XXI.
- Como paso previo a esta transferencia de calificaciones, se debe acceder a aNota a través de la web de profesores y asegurarse de que todos los datos a transferir del grupo de alumnos sean correctos.
- También, se ha de tener en cuenta que Plumier XXI no acepta notas numéricas con decimales. Esto implica, que si se realizara el volcado de calificaciones con decimales desde aNota a Plumier XXI, esta última aplicación las redondeará.
Por ejemplo: un 4.49 se redondeará a 4.00 (insuficiente); pero en cambio, un 4.56 se redondeará a 5.00 (suficiente); un 5.47 se redondeará a un 5.00 (suficiente) y un 5.56 (bien) se redondeará a un 6.00.
- La calificación que siempre aparecerá en Plumier XXI será la última que se haya exportado desde aNota.

BORRADOR

Plumier XXI

CONFIGURACION PREVIA AL VOLCADO DE NOTAS EN PLUMIER XXI.



- Si al pinchar sobre la flecha de volcado de calificaciones desde aNota hacia Plumier, apareciere el aviso de que estas calificaciones están cerradas y no se puede completar el proceso, esto probablemente se deba a una configuración defectuosa.
- Estos son los pasos, para que una correcta configuración en Plumier XXI, permita ese volcado desde aNota:

Elegir **Calificaciones** y, luego, **Control para la introducción de Calificaciones**. Surgirá un cuadro de diálogo con todos los cursos, apareciendo por curso 6 columnas donde seleccionar o no seleccionar opciones.

La correcta configuración de estas opciones por curso será :

1. **Promoción cerrada:** Debe estar sin seleccionar, sin check.
 2. **Evaluación cerrada:** Debe estar sin seleccionar, sin check.
 3. **Plumier XXI:** Debe estar seleccionada, con check.
 4. **Escáner:** Es indiferente que esté seleccionada o no.
 5. **Web PDA:** Debe estar seleccionada, con check.
(Esta opción es muy importante, ya que es la que permite exportar de aNota a Plumier).
 6. **Mirador:** Es indiferente que esté seleccionada o no.
- Una vez hecha esta configuración dentro del control de calificaciones, se podrá realizar correctamente el volcado de aNota a Plumier XXI, al pulsar sobre la flecha de traspaso de calificaciones.

Pasos Previos

MARCO LEGISLATIVO



Las siguientes referencias legislativas conforman el marco de referencia para cualquier decisión organizativa en los centros educativos de la Región de Murcia.

Referencias legislativas a tener presentes:

- ECD/65/2015 de 21 de enero
- ECD/462/2016 de 31 de marzo.
- Ley orgánica 8/2013 de 9 de diciembre.
- Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre.
- Decreto 198/2014 de 5 de septiembre.
- Decreto 220/2015 de 2 de septiembre.
- Decreto 221/2015 de 2 de septiembre.
- Orden de 20 de noviembre de 2014.
- Orden de 5 de mayo 2016.
- Resolución de 15 de junio de 2015.

BORRADOR

Pasos Previos

ORGANIZACION DEL CENTRO



En Educación Primaria

- A nivel de Claustro.
Establecer la línea metodológica y competencial del centro.
- Acuerdos de docentes de la mismo Tramo.
Revisar aspectos metodológicos a lo largo del tramo.
Realizar las ponderaciones (coeficientes) de los estándares a lo largo del tramo.
- Acuerdos de docentes del mismo Curso.
Repasar la relación competencial por materias.
Repasar las ponderaciones (coeficientes) establecidas en las reuniones de tramo.
Realizar las programaciones didácticas.

BORRADOR

Pasos Previos

ORGANIZACION DEL CENTRO



En Educación Primaria

CLAUSTRO:

Decisiones metodológicas.
Relación competencial derivada de la línea metodológica y características del centro.

TRAMOS:

Coordinación entre programaciones y niveles de concreción de contenidos a través de los coeficientes.

AULA:

Acuerdos de programación entre paralelos.
La programación es única para misma materia y nivel.
Relación competencial por nivel y materia y ponderación de estándares

Pasos Previos

ORGANIZACION DEL CENTRO



En Educación Primaria

CLAUSTRO: Se recomienda una reflexión a nivel de centro sobre línea metodológica, entorno sociocultural y natural, recursos personales y materiales de los que se dispone y la colaboración de las familias con el centro. Una vez definidos estos aspectos, se debe repasar la relación de las competencias con las materias, ya que dependiendo de estos factores se podrá potenciar más o menos el desarrollo de unas u otras competencias.

TRAMO: A este nivel se deben tratar de secuenciar progresivamente aquellos contenidos que se repiten a lo largo del tramo; aumentando o disminuyendo la dificultad en su planteamiento a través de los coeficientes, la relación competencial, los instrumentos de evaluación y los recursos didácticos a utilizar.

AULA: Las programaciones en aNota son únicas para todos los grupos del mismo nivel. Por tanto, se requiere un alto grado de coordinación entre paralelos. Ante las diferencias de ritmo de aprendizaje entre grupos, se puede utilizar el apartado **Cuaderno del Profesor** para adaptar la programación a la realidad del aula.

Pasos Previos

ORGANIZACION DEL CENTRO



En Educación Secundaria y Bachillerato

A nivel de Departamento

Seleccionar los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles para cada materia en cada curso de la etapa

Secuenciar los estándares evaluables a lo largo del curso

Relacionar desde criterios metodológicos las competencias con los estándares

Definir el peso asociado a los estándares

Definir los criterios de promoción

Decidir el peso que tendrá cada uno de los estándares en la calificación

BORRADOR

Pasos Previos



Botones e iconos de uso común en aNota

BORRADOR

Pasos Previos

BOTONES E ICONOS



• Ayuda. Direccionamiento a EDUWIKI.



• Menú apartados de la aplicación. Vuelve a inicio.



• Sección Programación.



• Sección Cuaderno del profesor



• Sección Calificación.



• Sección Resúmenes de Calificaciones.



• Sección Informes.



• Candado cerrado. Fase acabada y validada.



• Fase acabada y validada.



• Fase sin acabar ni validar / Fase sin realizar.



• Función de copiado.



• Sección Revisión Resto de Programación.



• Eliminar información.



• Candado abierto. Se puede trabajar en la fase



• Candado cerrado. No se puede trabajar en la fase



• Enlace directo a incidencias CLIP



• Editar información (unidades formativas, instrumentos, contenidos, etc...)



• Eliminar información (unidades formativas, instrumentos, contenidos, etc..)

BORRADOR

Pasos Previos

BOTONES E ICONOS



• Crear/Añadir Unidad Formativa.



• Desplegable para numerar / elegir unidad formativa.



• Acceder a calificación de la Unidad Formativa.



• Unidad formativa terminada en Calificación.



• Deshacer información editada.



• Guardar información creada.



• Información ya guardada.



• Plantillas Ordinaria / Personalizada.



• Hacer extensiva a todos los estándares la misma configuración general de instrumentos de evaluación.



• Traspaso a Plumier XXI no realizado.

• Traspaso a Plumier XXI realizado.

• Secuenciación del primer trimestre.

• Secuenciación del segundo trimestre.

• Secuenciación del tercer trimestre.

• Secuenciación de un curso completo.

• Plantillas no asignadas.

• Enviar calificaciones y competencias (en calificación final) a Plumier XXI.

• Imprimir / Conversión a PDF.

BORRADOR

Pasos Previos

BOTONES E ICONOS



Calificación

- Acceder a la calificación final.



- Ver el listado de estándares en la calificación por alumno.

Última

- Seleccionar la última calificación de los estándares que se repiten en más de una unidad formativa.



- Ocultar el listado de estándares en la calificación por alumno/a.

Media

- Seleccionar la calificación media de los estándares que se repiten en más de una unidad formativa.



- Calificación por alumno/a.



- Volver a listado de alumnos/as para calificar dentro de una misma unidad formativa.



- Calificación por estándar.

U

- Seleccionar la última calificación de estándares que se repiten en más de una UF, en la calificación final por alumno y también para un estándar en concreto.



- Calificación por instrumento.

M

- Seleccionar la calificación media de estándares que se repiten en más de una unidad formativa, en la calificación final por alumno y también para un estándar en concreto.



- Estándar No Trabajado.

7.50

- Cuadro de resultado de calificación.



- Plantillas asignadas.

BORRADOR

Pasos Previos

BOTONES E ICONOS



- Resumen de calificaciones por grupo, para elaboración de la memoria del curso.



- Resumen de calificaciones por curso, para la elaboración de la memoria.



- Resumen de calificaciones por asignatura, para la elaboración de la memoria del curso.



- Informe del perfil competencial por materia.



- Informe del grado de adquisición de competencias por curso.



- Informes de Estándares y Competencias.



- Informes de la Programación por enseñanza, curso y materia



- Informes sobre la calificación



- Informe de Contenidos y Criterios de evaluación programados.



- Informe sobre medidas e indicadores de logro de la parte de resto de programación.



- Informe PGA, configurado para presentación de programaciones.



- Informe de estándares no trabajados. Muy adecuado para la memoria final de curso.



- Informe Inspección. Consulta de las programaciones desde la Inspección Educativa.



- Cierre seguro de la aplicación.

BORRADOR

Acceso a la aplicación



Pinchando en el enlace de la web de Profesores

www.profesores.murciaeduca.es

BORRADOR

A screenshot of a web application interface. At the top, there is a blue header with the "plumier" logo and the word "Profesores". Below the header, the text "Acceso a la Web de Profesores" is displayed. There are two input fields: "Usuario:" and "Clave:". Below these fields is a button labeled "Acceder" with a lock icon. At the bottom of the form, there is a link that says "He olvidado mi contraseña". At the very bottom of the page, it says "© Consejería de Educación, Cultura y Universidades".

A screenshot of a navigation menu. At the top, it says "Seleccionar Centro" followed by "30000018 - CE INF-PRI SANTÍSIMA CRUZ-PRUEBAS". Below this is a row of buttons: "MIS ALUMNOS >", "FALTAS >" (highlighted in blue), "NOTAS >", "G.I.M.O. >", "OBSERVACIONES >", "CITAS >", and "INCIDENCIAS >". Below this row is another row of buttons: "ABSENTISMO >", "PORTAFIRMAS >", "MIS COMPAÑEROS >", "MI AGENDA >", "NOTIFICACIONES >", and "@NOTA >". A red speech bubble points to the "@NOTA >" button with the text "Enlace @Nota". The "@NOTA >" button is also circled in red.

Secciones

The screenshot displays the aNota 2.15.2.6 interface. At the top is a blue header bar with the version number 'aNota 2.15.2.6', a calendar icon, a dropdown menu for '2016/17', a search bar for 'Nombre del Centro', a search bar for 'Nombre del Profesor', and a 'Profesor' label with a refresh icon. Below the header is a main content area with a 'Menú' section. The 'Menú' section is divided into three parts: a 'Menú lateral izquierdo' (left sidebar) with icons for Home, Settings, Notebook, Grading, Reports, and Documents; a 'Menú central' (central menu) with buttons for 'Programación' (purple), 'Calificación' (teal), 'Informes' (red), 'Cuaderno Profesor' (blue), and 'Resumen Calificaciones' (orange); and a 'Menú lateral derecho' (right sidebar) with icons for Help and Settings. Red arrows point from the labels 'Menú lateral izquierdo', 'Menú central', and 'Menú lateral derecho' to their respective areas in the interface.

BORRADOR

Secciones

- **Programación**  : Permite realizar la programación anual que podrá ser consultada desde la Inspección de Educación. Consta de 5 fases principales (Plantilla de estándares, Unidades Formativas, Secuenciación, Instrumentos y Asignación de estándares a los instrumentos) y Resto de elementos de la Programación que contempla contenidos, criterios de evaluación, medidas de los planes e indicadores de logro de la práctica docente.
- **Cuaderno del Profesor**  : Este apartado permite importar una copia de la programación realizada, con el fin de tenerla disponible y susceptible de cualquier cambio a lo largo del curso.

Secciones

- **Calificación** : Permite asignar una plantilla ordinaria o una personalizada, para después calificarlas. Se puede calificar por estándar o por alumno, y dentro de este podemos elegir calificar por instrumento o por criterio.
- **Resumen de Calificaciones** : Realiza la explotación de los datos de calificación por curso, por grupo o por materia. Y extrae diferentes estadísticas, porcentajes y comparativas de estos datos de calificación.
- **Informes** : Competencial, de Programación, de Calificaciones, de Contenidos y Criterios de Evaluación, del Resto de la Programación, PGA y estándares No Trabajados.

Sección Programación



Sección Programación.



Tanto Resumen de Calificaciones como Informes, ayudan a tener a nuestra disposición información valiosa para la presentación de programaciones y la elaboración de la memoria del curso.

Cuando todos los candados hayan sido cerrados (por el profesor, por el Jefe de Departamento, o por el coordinador de tramo) y, en particular, el último de ellos haya sido cerrado por el equipo directivo, a partir de ese momento, ya no se podrá modificar ningún aspecto de la programación.

Una vez sean cerrados esos tres candados, la programación se considera acabada, validada y disponible para ser consultada por la Inspección de Educación.

Sección Programación.



Programación

Mis Materias Todas las Materias

Programación								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Ciencias	Física y Química (LOMCE)	1º	✓	✓	✓	✓	✓			
Educación Secundaria Obligatoria	Física y Química (LOMCE)	2º		—	—	—	—			

Sección Programación.

Función Copiado.



Antes de empezar a trabajar en la Sección de Programación se deben tener en cuenta estas posibilidades:

- Trabajar con la precarga que proporciona la Consejería.
- Copiar programación completa (columna Profesor).
Por ejemplo, de otra versión de Bachillerato con cuya materia coincida.



Sección Programación.

Función Copiado.



Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Ciencias	Física y Química (LOMCE)	1º								
Educación Secundaria Obligatoria	Física y Química (LOMCE)	2º								

Si alguna fase de la programación está en verde, el icono y la función de copiado desaparecen.

El icono se transforma en la papelera .

Con todas las fases vacías se visualiza el icono que permite utilizar la función de copiado.

BORRADOR

Sección Programación.

Función Copiado.



MODIFICACIONES SOBRE UNA PROGRAMACIÓN COPIADA:

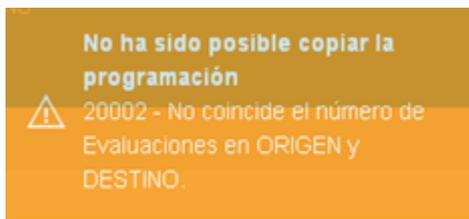
Las modificaciones sobre una programación que ha sido copiada, se deben realizar en el mismo orden en que fueron programadas; esto es, desde fase I (plantilla de estándares), hasta la fase V (estándar-instrumentos). Pero se debe tener en cuenta que, todo lo que se decida eliminar de esta programación copiada arrastrará a todos los datos asociados. Por ejemplo: al eliminar una UF se desmarcarán en secuenciación todos los estándares asociados y en Resto de Programación los contenidos y criterios relacionados con la UF eliminada.

QUIERO IMPORTAR UNA PROGRAMACIÓN DEL CENTRO EN EL QUE TRABAJÉ EN UN CURSO ANTERIOR:

Las programaciones no pertenecen a los docentes que las realizan, sino a los centros para los cuales los docentes trabajan. Además una programación debe partir del contexto sociocultural, natural y familiar del centro además de respetar la línea metodológica acordada en Claustro o Departamento. Y es la razón por la cual el diseño de la aplicación no permite importar programaciones de un centro a otro, a excepción de los docentes itinerantes.

Sección Programación.

Función Copiado.



Este aviso aparece al pulsar el icono de copiado de programación cuando no ha sido posible realizar la importación de información. Esta situación suele darse porque la **configuración de evaluaciones en Plumier XXI es distinta de un curso escolar al otro. Esta configuración debe ser EXACTAMENTE igual entre cursos diferentes para que la función de copiado trabaje correctamente.**

[Consultar página 14](#) (pasos previos en Plumier XXI) de este manual.

BORRADOR

Sección Programación.

Función Copiado.



Puede darse el caso de que una programación copiada y repasada, con todos sus datos completos, aparezca en una fase con aspa roja, a pesar de estar completa.

Bachillerato de Ciencias	Física y Química (LOMCE)	1º									
--------------------------	--------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Para resolver esta situación (que suele darse, con programaciones importadas), se debe entrar en la fase I o en la fase III, desmarcar uno o varios estándares y volver a marcarlos. De esta manera se refresca la información y se validan todas las fases permitiendo así cerrar la programación.

Sección Programación.

Fase I. Plantilla de estándares



BORRADOR

Estándares		Plantilla									
Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5º		Curso Ordinario									
Estándares Curso Ordinario											
Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE	
0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y mantenien	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
0.1.4	1.4 Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio t	0,095	0-2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Se deben definir coeficientes, escala y relación competencial.

Sección Programación.

Fase I. Plantilla de estándares



Pulsando sobre el desplegable tenemos dos opciones:

- Propuesta Consejería (la podemos asumir, no es modificable) y
- Propuesta Ordinaria (precarga de una replica de la propuesta de la Consejería, pero que sí es modificable).

Estándares Plantilla
Educación Secundaria Obligatoria Física y Química (LOMCE) 2º

Curso Ordinario

Estándares 001

Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	0.154	0-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2.	Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	0.154	0-10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1.	Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	0.154	0-10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1.	Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	0.154	0-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BORRADOR



Sección Programación.

Fase I. Plantilla de estándares



Escala

Se debe elegir una escala que se comprenda, que se sepa utilizar y que esté adaptada a las características de cada materia.

Estándares Curso Ordinario			Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Progresar en su proceso lector evitando el sílabeo.	0.857	0-1 0-2 0-3 0-4 0-5 0-10 1-2 1-3 1-4 1-5 1-10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Reconoce y lee diferentes tipologías de letra o alfabetos (mayúsculas, minúsculas, cursiva e imprenta). En formato papel y en juegos informáticos.	0.200		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Separa correctamente las palabras de un texto, de forma oral o escrita, sin romper su unidad estructural.	0.200		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2	2.2 Marca el espacio en blanco entre palabras de un texto breve mediante algún tipo de gesto o sonido.	0.857	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Coeficiente

El coeficiente asignado a cada estándar ayuda a priorizar la importancia de unos contenidos sobre otros. Establece qué contenidos tendrán más o menos peso en la totalidad de la materia y el total de la nota se reparte según ese coeficiente. Al cambiar el valor de alguno, aparecerá marcado en rojo y el resto se reajustará automáticamente.

1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	353061	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--	--------	-------------------------------------	--------------------------

Ejemplo. En la propuesta precargada encontramos que todos los estándares pesan 0.154. Pero si se quiere dar prioridad a un estándar, éste se podrá ponderar con el doble de peso. Esto es 0.308. O a la inversa, si queremos restarle impacto sobre la calificación, se podrá ponderar con la mitad del peso de referencia; o sea 0.077

Sección Programación.

Fase I. Plantilla de estándares



Relación estándar - competencias

Estándares Plantilla
Curso Ordinario

Educación Secundaria Obligatoria Física y Química (LOMCE) 2º

Estándares 001

Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1.	Formula hipótesis para modelos científicos.								<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2.	Registra observaciones rigurosa, y los comunica gráficas, tablas y expresiones procesuales.								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1.	Relaciona la investigación con la vida cotidiana.								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1.	Establece relaciones entre diferentes tipologías de letra o alografos (mayúsculas, cursiva e imprenta). En formato preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	0.200	1-4						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El número de competencias asignadas al estándar 1.1 es mayor que tres

El número de competencias a relacionar con cada estándar debe oscilar entre una y tres. Esta relación debe estar concebida en base a la metodología y recursos del centro. Por ejemplo: si el centro cuenta con pocos recursos digitales, la presencia de la competencia digital debe ser menor.

Sección Programación.

Fase II. Unidades Formativas



BORRADOR

Programación

Mis Materias Todas las Materias

								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º								

Sección Programación.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Esta materia de Educación Primaria LOMCE tiene ciertas peculiaridades a la hora de ser programada, ya que con las leyes educativas anteriores se dividía en Educación Musical y Educación Plástica, e iban impartidas por los correspondientes especialistas.

A pesar de ser una sola materia, esta circunstancia (dos maestros) complica, en cierto modo, la elaboración de la programación. Y es por ello, que para programar correctamente esta materia, se deben realizar UUFF puras de Expresión Plástica y de Expresión Musical. Así, los dos maestros habilitados en la aplicación para programar y calificar en aNota la materia Educación Artística, realizarán conjuntamente la fase I (plantilla-estándares) y la fase IV (instrumentos).

En la fase II, III y V cada maestro configurará sus UUFF, la secuenciación de estándares para esas UUFF y la relación de los estándares con los instrumentos.

Si alguno de los dos tiene algún instrumento que no utiliza, pero sí ha sido fijado conjuntamente en el listado de instrumentos, lo único que debe hacer es poner a 0% ese instrumentos para aquellos estándares que sean los propios de su ámbito de enseñanza.

Sección Programación.

Fase II. Unidades Formativas



Antes de comenzar esta fase debemos tener decidido el número de unidades formativas, proyectos, talleres o centro de interés para cada trimestre, títulos, fechas y número de sesiones previstas para su desarrollo.

BORRADOR

Unidades Formativas					
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 5º					
Primera					
Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
	UF1		dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	
+ Unidad Formativa					
Segunda					
Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa					
Tercera					
Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa					

Seleccionar código numérico de la UF. Si por defecto aparece una numeración que no es la deseada, siempre se podrá cambiar a través del desplegable

Sección Programación.



Unidades Formativas
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 5º

Fase II. Unidades Formativas

Primera

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
 	UF1	<input type="text"/>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	<input type="text"/>
+ Unidad Formativa		Deshacer			

Segunda

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa		Fechas estimadas para la unidad.			

Tercera

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa		Número de sesiones estimadas			

Función de guardado.

Editar el nombre de la Unidad Formativa.



Crear nueva Unidad Formativa

Sección Programación.

Fase III. Secuenciación



Programación

Mis Materias Todas las Materias

								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
			Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Enseñanza	Área/Materia	Curso								
Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º	✓	✓	○	—	—	🔒 🗑️	🔒	🔒

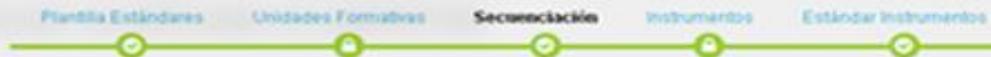
BORRADOR

Sección Programación.

Fase III. Secuenciación



Fase validada. Este icono indica que se puede pasar a la siguiente fase



Secuenciación Curso Completo 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales - Investigación Aplicada (LOMCE) - 1º

Estándar

Código Estándar	Fundamentos de un trabajo de investigación	Informe de investigación	Presentación de trabajo de investigación	1ª Evaluación			2ª Evaluación			3ª Evaluación		
				Coef.	Eval. sec.							
1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de investigación.	0.900	1*	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
1.2.1.	Participa en el desarrollo de una tarea investigativa.											
1.2.2.	Especifica los objetivos de la investigación.											
1.2.3.	Diseña el plan de investigación.											
1.2.4.	Organiza el trabajo de investigación.											
1.3.1.	Resuelve de forma autónoma las dificultades que surjan al buscar información (método científico, ruta de la investigación, búsqueda de...	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Ubicamos cada uno de los estándares en una o varias Unidades Formativas. Cuando TODOS los estándares están relacionados con alguna UF el fondo de pantalla pasa a ser verde claro.



Sección Programación.

Fase III. Secuenciación



Fase no validada.

El aspa roja significa que hay algún estándar sin asociar a unidad formativa.

Programación - Secuenciación

Planilla Estándares Unidades Formativas **Secuenciación** Instrumentos Estándar Instrumentos

Curso Completo 1ª evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación

Secuenciación

Educación Secundaria Obligatoria -
Primera Lengua Extranjera: Inglés
(LOMCE) (00,20,50,98) - 1º

Estándar

Código	Estándar	1ª evaluación		2ª Evaluación	3ª Evaluación
		Coef.	Eval. sec.	INGLES 1º I	INGLES 1º II
1.1.1	Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.	0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	Entiende lo esencial de lo que se le dice al participar en transacciones y gestiones cotidianas, y estructuradas (p. ej. en tiendas, restaurantes, centros de ocio), bien en situaciones reales o simuladas.	0.278	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1	Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua.	0.417		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	Comprende, en una conversación informal sencilla en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés.	0.417	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en	0.278		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En esta imagen se observa que algunos de los estándares no han sido aún asociados en una o varias UUFF a alguna evaluación.
Cuando los estándares SI han sido relacionados con alguna UF, el fondo de pantalla pasa a ser verde claro.



Sección Programación.

Fase IV. Instrumentos



Por defecto, aparecerá un listado de instrumentos. Se podrán eliminar aquellos que no tengamos programado utilizar y, también, se podrán agregar instrumentos nuevos.

Aquellos docentes que piensen agrupar los estándares por instrumento, deberán tener en cuenta este aspecto al crear el listado de instrumentos.

Si se ha pensado agrupar los estándares por contenidos relacionados a través de los instrumentos, se debe añadir numeración a estos instrumentos.

Por ejemplo: Si se agrupan todos los estándares relacionados con la oración simple en torno al instrumento ***prueba escrita 1*** y todos los estándares relacionados con la oración compuesta a ***prueba escrita 2***, al utilizar la calificación por instrumento, el contenido queda organizado de una manera coherente.

Sección Programación.

Fase IV. Instrumentos



Una vez revisado el listado de instrumentos que aparece en aNota, se deben seleccionar aquellos más ajustados a la metodología que se pretende llevar a cabo en el aula.

Tras haber realizado esta selección, se pueden editar y añadir instrumentos que no aparezcan por defecto en el listado. Por ejemplo: prueba en lengua de signos.

BORRADOR

Sección Programación.

Fase IV. Instrumentos



Aquellos docentes que vayan a agrupar estándares por contenido, a través de los instrumentos, con el fin de organizar así, en pequeños bloques, todo el listado de estándares (o, por su interés, en agilizar el proceso de calificación), deben tener especial cuidado y prestar atención a estas dos últimas fases.

Una vez creados los instrumentos con su numeración, se debe tener muy clara la agrupación de estándares por contenido, y la forma en que serán evaluados, con el fin de realizar esta asociación con un alto nivel de minuciosidad y coherencia pedagógica.

Finalmente, se vuelve a recordar que todas estas decisiones deben estar consensuadas y repasadas antes de ponerse a trabajar en cualquier fase. De esta manera, sólo habrá que transferir a la aplicación la información que ha sido pensada y elaborada.

BORRADOR

Sección Programación.

Fase IV. Instrumentos



→ Editar y añadir información en un instrumento ya creado.

Instrumentos Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 6º

INSTRUMENTO

Edición	Nombre	Descripción
 	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase
 	Investigaciones	Investigaciones
 	Prueba escrita	Prueba escrita
 	Prueba oral	Prueba oral
 	Trabajos	Trabajos

Instrumento +

→ Deshacer información editada.

Al pulsar este icono, aparecen los espacios que vemos encima de él, para poder editar un instrumento que no aparezca en el primer listado-propuesta de instrumentos que aparece por defecto.

→ Guardar información editada.

BORRADOR

Sección Programación.

Fase V. Estándar-Instrumentos



BORRADOR

Programación										
Mis Materias		Todas las Materias								
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
								Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º	✓	✓	✓	✓	○	🔒 🗑️	🔒	🔒

Sección Programación.

Fase V. Estándar-Instrumentos



Estándares - Instrumentos		Educación Primaria (LOMCE)		Valores Sociales y Cívicos		1º	
Valor Máximo	Código <input type="text" value="Buscar"/>	Estándar <input type="text" value="Buscar"/>	Eval. sec.				Valor
0.270	1.1.1	Dibuja su propia imagen corporal.	1ª		diario de clase 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> Prueba escrita 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> Prueba oral 25% Trabajos 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/>	0.270	100%
0.270	1.1.2	Se describe a sí mismo de forma oral y escrita.	2ª		<input type="checkbox"/> diario de clase 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> <input type="checkbox"/> Prueba escrita 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> <input type="checkbox"/> Prueba oral 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/> <input type="checkbox"/> Trabajos 25% <input type="text" value="25"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/>	0.270	100%

Se establece el porcentaje con el que participa el instrumento para la calificación de ese estándar

Sección Programación.



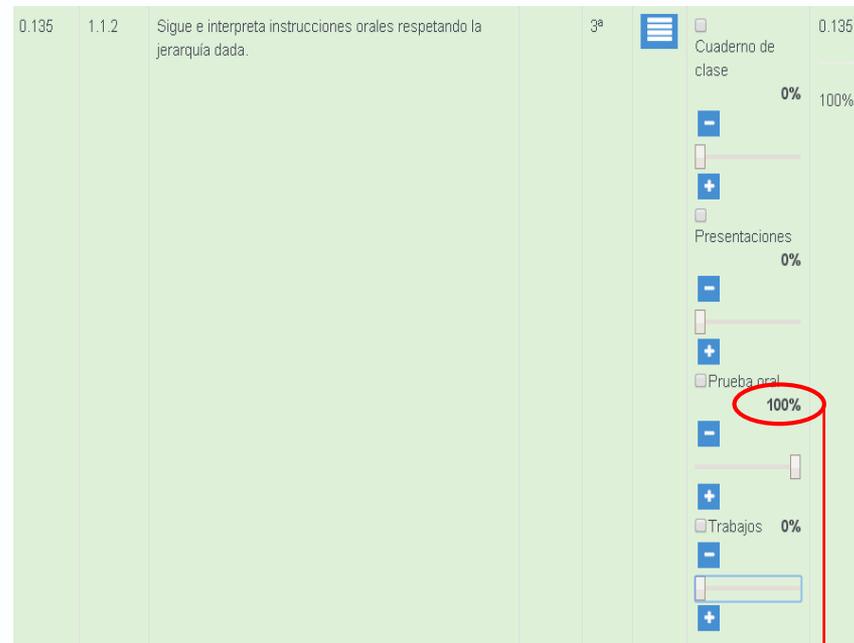
Fase V. Estándar-Instrumentos

Se introduce una propuesta general de porcentaje para cada instrumento (proporción que se establece en el primer cuadro de instrumentos y se implementa automáticamente en todos los estándares)

BORRADOR



Este botón reparte equitativamente el 100% entre los instrumentos de evaluación para la propuesta general y para la particular de cada uno de los estándares.



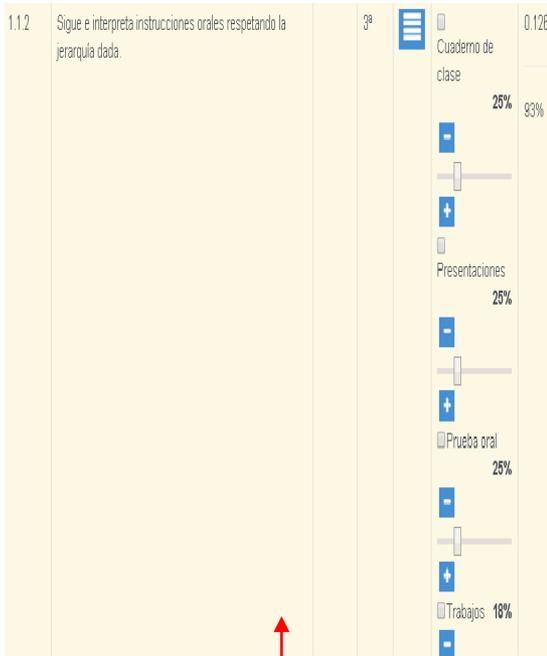
También se puede definir una relación estándar-instrumentos para un estándar en particular. Por ejemplo, si un estándar sólo se evalúa a través del cuaderno de clase, se pone 100% al cuaderno y 0% al resto de instrumentos.

Sección Programación.

Fase V. Estándar-Instrumentos



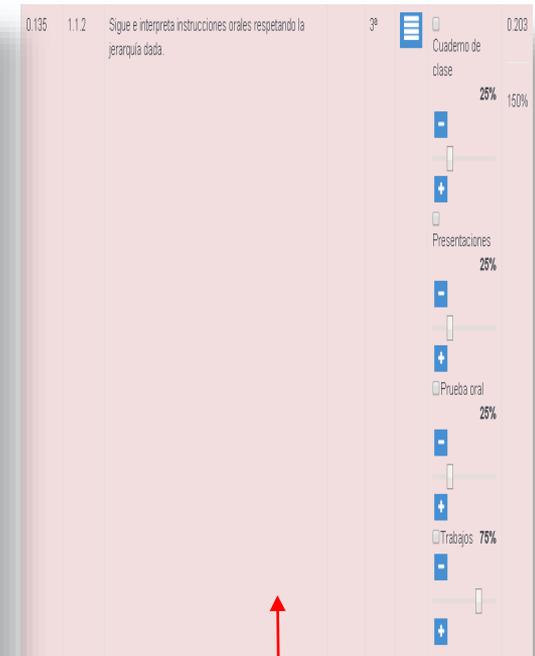
BORRADOR



El fondo amarillo indica que la proporción dada a los instrumentos no llega al 100%. Se debe, por tanto, **aumentar** el valor en alguno de ellos hasta completar ese 100% total.



El fondo verde indica que la proporción dada es correcta y ajustada.



El fondo rojo indica que la proporción dada a los instrumentos supera el 100%. En este caso, se debe **disminuir** el valor de alguno de ellos.

Sección Programación.



Eliminar programación

La relación interdependiente de los datos de la programación dificulta la eliminación de datos por fases. Se aconseja repasar cada fase antes de pasar a la siguiente.



Una vez completadas las 5 fases, se podrán modificar datos por fases, eliminar o cerrar la programación completa.

Programación										
Mis Materias Todas las Materias										
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
								Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Ciencias	Física y Química (LOMCE)	1º	✓	✓	✓	✓	✓	🔒 📄 📄	🔒	🔒
Educación Secundaria Obligatoria	Física y Química (LOMCE)	2º	✓	○	⊖	⊖	⊖	🔒 🗑️	🔒	🔒
Educación Secundaria Obligatoria	Física y Química (LOMCE)	3º	○	⊖	⊖	⊖	⊖	🔒 📄	🔒	🔒

Revisión de la Programación.

Cierre del candado del Profesor.



Tras el cierre de este primer candado, el del profesor, el icono de la papelera se ha convertido en un icono con cremallera.

Al pinchar sobre este icono se entra en la parte de la programación denominada **REVISIÓN DEL RESTO DE PROGRAMACIÓN**, donde se pueden seleccionar alguno de estos tres bloques de apartados:

- Los *Contenidos y Criterios de evaluación* asociados a las Unidades Formativas.
- *Otros elementos de la Programación*, donde se incluyen Metodología, Medidas de Atención a la Diversidad, Evaluación, Criterios de Calificación en las evaluaciones ordinarias y extraordinarias, Materiales y Recursos Didácticos, las Actividades Complementarias y Extraescolares, Tratamiento de temas transversales y un apartado abierto denominado Otros.
- Las *Medidas* previstas para el estímulo de la lectura, la escritura y la expresión oral, los recursos didácticos, los indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente, la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente y un apartado abierto denominado Otros.

Para esta última parte de la programación, al finalizar cada evaluación, se recomienda ir recogiendo las observaciones y anotaciones destacadas, relacionadas con esa evaluación. De esta manera, se conseguirá una información fiable y de calidad para la confección de la memoria al final del curso.

Revisión de la Programación.



Cuando se cierra el candado del profesor, el icono que antes era una **papelera**, ahora se convierte en una **cremallera**. Al pulsar este icono se accede a revisar la Programación. Esto es, a los contenidos, criterios de evaluación, criterios de calificación, metodología, planes, recursos didácticos, actividades complementarias e indicadores de logro para la evaluación de la práctica docente. Y, también, se tiene la posibilidad de copiar este apartado tomando como origen otra asignatura similar o del mismo nivel que ya ha sido trabajada.

BORRADOR

Programación								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Ciencias	Lengua Castellana y Literatura I (LOMCE)	1º	✓	✓	✓	✓	✓	🔒 🗑️	🔒	🔒

Programación								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Ciencias	Lengua Castellana y Literatura I (LOMCE)	1º	✓	✓	✓	✓	✓	🔓 📁	🔒	🔒

Profesor

Revisión y Otros

Revisión de la Programación.



Función de copiado.

Se recomienda que los apartados de la Revisión de la Programación sean realizados para una materia y nivel, con la intención de que esta información pueda ser importada, si fuera necesario, al resto de materias y niveles.

De este modo, primero se realizan todos los apartados de esta sección una sola vez, para después, sobre la información que ha sido copiada a otras materias y niveles, realizar las modificaciones que requieran las particularidades de la materia y nivel concreto.



BORRADOR

Revisión de la Programación.



Función de copiado.

Para proceder a realizar la función de copiado de esta sección, pincharemos sobre el icono de copiado  de la materia que tenemos VACÍA (materia destino).

A continuación, ordenaremos importar la información hacia esta materia destino, DESDE la materia que se seleccione en el cuadro de diálogo que aparece a la derecha y que se supone ya ha sido trabajada.

Se eligen Curso escolar, Centro educativo, Enseñanza, Curso y Materia origen, especificando si esta y la materia destino, son o no bilingües.

Una vez cumplimentados todos los apartados y seleccionada la opción bilingüe, si fuera necesario, se pulsa a aceptar. Con esta orden se copia la información **DESDE** una materia donde la *Revisión de Programación* **YA HA SIDO REALIZADA Y COMPLETADA**, a otra materia que tiene la sección *Revisión de la Programación* **VACÍA**.

Copiar Revisión de la Programación

Esta operación eliminará la sección revisión de la programación destino en caso de existir

Período origen *

Centro origen *

Enseñanza origen *

Curso origen *

Materia origen *

La materia origen es bilingüe

La materia destino es bilingüe

Aceptar

Cancelar

Revisión de la Programación.



BORRADOR

Apartados

Revisión de la Programación.

Contenidos y Criterios.



Contenidos

Criterios de Evaluación

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

Edición	Descripción	
 	Iniciación a la actividad científica.	
 	Aproximación experimental a algunas cuestiones.	
 	Utilización de diferentes fuentes de información.	
 	Lectura de textos propios del área.	
 	Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.	
 	Esfuerzo y responsabilidad.	
 	Vocabulario técnico propio del área.	
 	Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	
 	Redes sociales, email, etc.	

BORRADOR

Se puede editar o añadir información referente a los contenidos.

Se pueden encontrar contenidos repetidos en las distintas UUFF, ya que con un estándar que esté relacionado con el bloque se genera todo el listado de contenidos. Por ello, se pueden eliminar contenidos y realizar una selección más afinada y relacionada de estos contenidos con la temática de la UF.

Revisión de la Programación.



Contenidos y Criterios.

Los contenidos y criterios de evaluación aparecen organizados por evaluaciones, atendiendo a la secuenciación definida en la Fase III de Programación.

BORRADOR

Programación / Resto Programación

Resto Programación Bachillerato de Ciencias Fundamentos de Administración y Gestión (LOMCE) 2º

Contenidos y Criterios de Evaluación Otros de Elementos de la Programación Medidas de Mejora

1º evaluación

2º evaluación

3º evaluación

Al pulsar sobre cualquiera de las tres evaluaciones, aparecen las Unidades Formativas creadas, que fueron definidas en la secuenciación.

Dentro de cada Unidad Formativa se organizan los contenidos y criterios que se corresponden con los estándares que se decidió asociar y secuenciar para dichas Unidades Formativas.

Revisión de la Programación.



Otros elementos de la Programación.

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Religión: católica	1º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Otros de Elementos de la Programación	Medidas de Mejora	
Metodología			>
Medidas Atención a la Diversidad			>
Evaluación			>
Criterios de Calificación			>
Materiales y Recursos Didácticos			>
Actividades Complementarias y Extraescolares			>
Tratamiento Temas Transversales			>
Otros			>

Cada uno de estos apartados tiene un icono para editar información. También se puede cortar y pegar esta información desde otros documentos de centro donde ya tengamos trabajo realizado al respecto. Todos ellos, son campos de texto donde se puede editar información con un máximo de 1.000 caracteres para la descripción y de 4.000 caracteres para las observaciones.

Revisión de la Programación.



Otros elementos de la Programación.

Resto Programación Educación Primaria (LOMCE) Valores Sociales y Cívicos 1º

Contenidos y Criterios de Evaluación Otros de Elementos de la Programación Medidas de Mejora

Metodología

Edición	Descripción (1000 carac. máximo)	OBSERVACIONES (4000 carac. máximo)
+ Metodología	Pulsamos este icono para introducir la <i>metodología</i>	

Edición	Descripción (1000 carac. máximo)	OBSERVACIONES (4000 carac. máximo)
 	Editamos la descripción de la línea metodológica en este cuadro.	Curso PRIMER TRIMESTRE SEGUNDO TRIMESTRE TERCER TRIMESTRE Editamos las observaciones que correspondan respecto del método de enseñanza, podemos hacerlo para el curso entero o pinchando en las pestañas de trimestres, organizar esta información por evaluaciones.
+ Metodología		

Una vez escrita toda la información, se pulsa el botón de guardado siendo este el aspecto resultante

Edición	Descripción (1000 carac. máximo)	OBSERVACIONES (4000 carac. máximo)
 	Este centro se define por una línea metodológica, básicamente, constructivista, donde la experimentación a través de situaciones reales son el eje o motor de todas las actividades que se plantean en el aula.	Curso PRIMER TRIMESTRE SEGUNDO TRIMESTRE TERCER TRIMESTRE
+ Metodología		

Este botón elimina toda la información, tanto en Descripción como en Observaciones.

Se pulsa este icono para editar nueva información en la Descripción o en las Observaciones.

Al pinchar sobre este icono se crea otro cuadro de texto referido a la *metodología*, contando además con su correspondiente cuadro de observaciones por trimestre.

Revisión de la Programación.



Otros elementos de la Programación.

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Otros de Elementos de la Programación	Medidas de Mejora	
Metodología			
Medidas Atención a la Diversidad			
Evaluación			
Criterios de Calificación			
Evaluación ordinaria			
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria			
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)			
Recuperación de alumnos absentistas			
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)			

El apartado **Criterios de Calificación** cuenta con 5 subapartados, en los que se explican los criterios generales de calificación en la evaluación ordinaria, extraordinaria y los procesos de recuperación de materia para alumnos con asignaturas pendientes o absentistas. Esta información está claramente enfocada a la Educación Secundaria. Los centros de Primaria sólo deben definir los criterios de calificación para la evaluación ordinaria

Todos los apartados de *Otros elementos de la Programación* trabajan de forma similar al descrito en la diapositiva anterior.

Revisión de la Programación.



Otros elementos de la Programación.

Resto Programación **Bachillerato de Ciencias** **Física y Química (LOMCE)** **1º**

Contenidos y Criterios de Evaluación Otros de Elementos de la Programación Medidas de Mejora

Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la Lectura >

Edición	Descripción (1000 carac. máximo)	OBSERVACIONES (4000 carac. máximo)
	Se pulsa este icono para definir las Medidas para Estimular el Interés y Hábito por la escritura.	
	Editamos la descripción de la línea metodológica en este cuadro.	Editamos las observaciones que correspondan respecto del método de enseñanza. Esto se puede hacer para el curso entero o se puede organizar por evaluaciones.
	Elaboración personal de una ficha -registro.	Cada alumno apuntará en esta ficha los títulos de los libros que va leyendo.
	Este botón elimina toda la información, tanto en Descripción como en Observaciones.	

Se pincha este icono para crear otro cuadro de texto referido a la metodología y al hacerlo también contamos con su correspondiente cuadro de observaciones por trimestres.

Revisión de la Programación.



Otros elementos de la Programación.

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Otros de Elementos de la Programación	Medidas de Mejora	
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la Lectura >			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la Escritura >			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito Oral >			
Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente >			
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE >			
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE >			
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE >			
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO >			

BORRADOR

Este apartado cuenta con 4 subapartados que se corresponden con los ítems de valoración que aparecen en el anexo IX de la Orden de Evaluación de la Educación Primaria en la Región de Murcia de 20 noviembre 2014. En cada uno de ellos aparecen precargados los aspectos a evaluar de la citada Orden. Esta información está claramente enfocada a la Educación Primaria. Los centros de Secundaria pueden hacer uso de este apartado si les resulta útil, aunque no está regulado por ley que así deban hacerlo.

Todos los apartados de **Medidas de Mejora** trabajan de forma similar al descrito en la diapositiva anterior.

Los Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente



se encuentran en los siguientes enlaces

[Anexo IX. Orden de 20 de noviembre de 2014. Primaria](#)
[Orden de 5 de mayo de 2016. ESO y Bachillerato](#)
[Decreto 220/2015 de 2 de septiembre. art. 33.3.f](#)
[Decreto 221/2015 de 2 de septiembre. art.26.3.f](#)

Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente >

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE ▾

Edición	Descripción (1000 carac. máximo)	Observaciones Trimestre (4000 carac. máximo trim.)						
	Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	<table border="1"> <tr> <td>Curso</td> <td>PRIMER TRIMESTRE</td> <td>SEGUNDO TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">TERCER TRIMESTRE</td> </tr> </table>	Curso	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
Curso	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE						
	TERCER TRIMESTRE							
	Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	<table border="1"> <tr> <td>Curso</td> <td>PRIMER TRIMESTRE</td> <td>SEGUNDO TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">TERCER TRIMESTRE</td> </tr> </table>	Curso	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
Curso	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE						
	TERCER TRIMESTRE							
+ Indicador								

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE >

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE >

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO >



BORRADOR



La Programación

en la Sección Informes



se puede imprimir; pero además,



se tiene la opción de guardar en formato PDF

Informes

- Competencial Materia
- Estándares y Competencias
- Contenidos y Criterios Evaluación
- PGA
- Informe Programación
- Competencial Curso
- Calificación
- Resto Programación
- Estándares No Trabajados
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Programación.

Cierre de programación



Una vez cerrados los tres candados, la programación queda presentada, y a disposición de ser consultada por la Inspección Educativa. Sin cerrar estos tres candados no se da por presentada la programación, ni se puede pasar a utilizar Cuaderno del Profesor ni, posteriormente, pasar a la fase de Calificación.

BORRADOR

Programación										
Mis Materias		Todas las Materias								
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Bachillerato de Ciencias	Física y Química (LOMCE)	1º	✓	✓	✓	✓	✓	🔒📄📄	🔒	🔒
Educación Secundaria Obligatoria	Física y Química (LOMCE)	2º	✓	✓	✓	✓	✓	🔒📄📄	🔓	🔓

Se recomienda repasar la programación con el coordinador de tramo o el jefe de departamento y el equipo directivo, antes de cerrar candados.

El Servicio de Inspección podrá consultar las secciones de la Programación y obtener Informes de cualquier centro docente.

Sección Cuaderno del Profesor



Cuaderno del Profesor.

Introducción



Este nuevo apartado permitirá hacer una copia de la programación con el fin de adaptarla al ritmo diario de clase. Por ejemplo, cambiar estándares de una UF a otra porque no dio tiempo a trabajarlos en las fechas programadas; a las necesidades reales de un grupo; para grupos paralelos, cuando hay diferencias de ritmo o nivel; también para los subgrupos bilingües y no bilingües, o de un alumno (PTI). Y admitirá modificaciones a lo largo de todo el curso de toda la información que no esté registrada en calificación.

Es imprescindible realizar copia de las programaciones en Cuaderno de Profesor para poder comenzar el proceso de calificación.

Las plantillas personalizadas se realizarán en este apartado y se asocian al alumno concreto a través de su N.R.P. Al realizar la copia de la programación asociada a un NRP se cargará por defecto la programación del grupo de referencia del alumno para que sobre ella se vayan realizando las adaptaciones individuales que sean necesarias.

BORRADOR

Cuaderno del Profesor.

Introducción



Las modificaciones sobre cualquier copia de trabajo en Cuaderno del Profesor deben realizarse desde fase V (estándar-instrumentos) a fase I (plantilla estándares), en sentido inverso a como la programamos. De tal manera, que si queremos eliminar un instrumento tendremos que desvincularlo previamente y poner a cero en la fase Estándar-Instrumentos para después poder eliminarlo en la fase Instrumentos. En definitiva, se debe garantizar que los datos a modificar o eliminar no estén asociados a otros datos.

Cualquier modificación realizada en el Cuaderno del Profesor proporcionará los datos que se verán reflejados en la sección de Calificación, pero nunca en la de Programación.

Las observaciones de los apartados de Revisión de Resto de Programación deben ser recogidas en Programación y de esta manera las anotaciones podrán aparecer en los informes.

BORRADOR

Cuaderno del Profesor.



Cuaderno Profesor

Mis Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Código	Observaciones Grupo	Resto Programación
+ Copia de trabajo de programación					

Vertical sidebar icons: Home, Settings, Document, Edit, Pie Chart, Document with Lines. Right sidebar icons: Help, Settings.

Pinchando sobre ese icono se abrirá un cuadro de diálogo donde se selecciona la programación a copiar, su nivel, materia, grupo y alumno.

Cuaderno del Profesor.



En este caso SOLO seleccionamos copia para el grupo, porque es necesario realizar cambios sobre la programación inicial.

BORRADOR

Crear copia de trabajo de programación

Para crear copias de trabajo en el cuaderno, es necesario haber creado antes la programación

Programación

Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias Sociales - 6º

Grupo

OP6A-EP6A1

Alumno

Observaciones Grupo

Aceptar Cancelar

Por ejemplo: adaptación de una versión bilingüe a no bilingüe; sustitución de un profesor debido a una baja; escuelas rurales (CRA); adaptación de una misma programación a las características de diferentes grupos, etc.

Cuaderno del Profesor.



Crear copia de trabajo de programación

Para crear copias de trabajo en el cuaderno, es necesario haber creado antes la programación

Programación

Grupo

Observaciones Grupo

Aceptar

Cancelar

BORRADOR

En este desplegable de grupo, aparecerán correctamente todos los grupos y subgrupos asociados a esa copia y que previamente han debido ser configurados correctamente en Plumier XXI (configuración que puede ser consultada en las páginas 15, 16 y 17 de este manual).

Sólo se podrá realizar una copia por cada materia, nivel grupo o subgrupo.

Cuaderno del Profesor.



Cuaderno Profesor

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curs o	Código	Observaciones Grupo	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	
Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º	OP1A- EP1A1	Grupo OP1A-EP1A1		✓	✓	✓	✓	✓
+ Copia de trabajo de programación										

Observaciones Grupo

Grupo OP6A-EP6A1-Bilingüe

Aceptar Cancelar

Al pulsar sobre este lápiz se podrá editar un nuevo nombre para el grupo, pudiendo así realizar copias para identificar grupos a distancia, bilingües, etc a partir de esa programación madre.

Cuaderno del Profesor.



Cuaderno Profesor

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza	Área/Materia	Cursos	Código	Observaciones Grupo	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	
Educación Primaria (LOMCE)	Valores Sociales y Cívicos	1º	OP1 A-EP1 A1	Grupo OP1A-EP1A1						

+ Copia de trabajo de programación

Podemos observar que esta copia no contiene la parte de Revisión de la Programación, ya que la sección de programación es independiente y permite la edición de datos en cualquier momento del curso entrando a través del icono de la cremallera.

Cuando pulsamos esta papelera, sólo eliminamos la copia en Cuaderno del Profesor; no afecta al trabajo realizado en la Sección Programación.

Cuaderno del Profesor.



ADVERTENCIA

Las copias que se realizan en Cuaderno del Profesor, deben ser repasadas, con el fin de confirmar que la información importada desde Programación a Cuaderno del Profesor se ha trasladado correctamente.

Se han observado casos en los que escala, coeficientes o la relación estándar-instrumentos no se han copiado exactamente igual. Si al comenzar el proceso de calificación observamos una escala diferente a la seleccionada, o un comportamiento anómalo de la calificación, o los estándares aparecen sin instrumento ni escala para registrar la calificación, lo primero que debemos hacer es comprobar los datos de la copia en Cuaderno del Profesor

Se recuerda que Cuaderno del Profesor y Calificación están íntimamente ligados. Cualquier error observado en Calificación, primero debe ser comprobado en Cuaderno del Profesor.

BORRADOR

Sección Calificación



1. Asignar plantilla

2. Calificar

BORRADOR

Sección Calificación



1. Asignar plantilla

La personalización de las plantillas se decide y realiza en Cuaderno del Profesor. Al entrar a asignar plantillas solo debemos comprobar que tenemos el listado de nuestros alumnos.

Para actualizar listados con alumnos de nueva incorporación siempre tendremos que entrar a esta fase, abrir y cerrar el candado del listado para refrescarlo en la aplicación.

2. Calificar

Al entrar en esta fase encontraremos la programación de Cuaderno del Profesor que se pasará a calificar por Unidades Formativas, así como las programaciones personalizadas, igualmente organizadas por UUFF y trimestres, para ser calificadas.

1. Asignar Plantilla



Se pincha aquí para entrar a validar las plantillas del grupo.

Calificación

Mis Grupos

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	<input type="radio"/>

BORRADOR

1. Asignar Plantilla



Para este alumno se ha seleccionado su NRP. Este NRP, lo va a relacionar con su plantilla personalizada que, a su vez, previamente fue confeccionada en Cuaderno del Profesor.

Foto	Nombre del alumno	Tipo Alumno	Plantilla
	Nombre del alumno	ORD	NRP
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORD	NRP
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORD	OP6A-EP6A1

Se debe comprobar que están todos los alumnos del grupo. Para aquellos alumnos a los que se ha creado una plantilla personalizada en Cuaderno de Profesor, se tendrá que elegir en el desplegable de su derecha el NRP que lo asociará a su plantilla personalizada. Una vez comprobado esto, se debe cerrar el candado para poder empezar a calificar las UUFF del grupo y las personalizadas.

1. Asignar Plantilla



Una vez que los alumnos/as ya están correctamente matriculados y aparecen en los listados de faltas de Plumier XXI, para actualizar los listados aNota, en caso de alumnos de nueva incorporación, cambios de grupo, desaparición de un alumno,..., etc, se debe abrir y cerrar este candado.

BORRADOR

The screenshot shows the 'Alumnos Plantilla' section of the aNota system. The interface includes a search bar for 'Alumnos/as' and a table with columns for 'Foto', 'Nombre del alumno', 'Tipo Alumno', and 'Plantilla'. A red circle highlights a lock icon in the top left corner of the table area. The table contains six rows of student data, each with a placeholder name 'Nombre del alumno', the type 'ORO', and the template 'OP6A-EP6A1'. A vertical toolbar on the left contains various icons, and a green key icon is visible on the right side of the table.

Foto	Alumnos/as	Tipo Alumno	Plantilla
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1

1. Asignar Plantilla



Se aprecia que las plantillas del grupo han sido validadas y que podemos empezar el proceso de calificación.

Con alumnos de nueva incorporación, correctamente dados de alta en Plumier, se deben cerrar y abrir candados en esta fase para actualizar el listado

Para Educación Primaria

Calificación

Mis Grupos

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	<input checked="" type="checkbox"/>

Para Educación Secundaria, Bachillerato y Adultos

Calificación

Mis Grupos Todos los Grupos

Plantillas Primera Evaluación Segunda Evaluación Tercera Evaluación Final Extraordinaria

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas
Educación Secundaria Obligatoria	1º	Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE)	E1A-E1A	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Calificación

En Educación Primaria



Calificación

Mis Grupos Se selecciona evaluación

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	1ª Evaluación	
				Unidades Formativas	Docente
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1	
				UF1 <input type="radio"/>	Plantilla OP6A-EP6A1 <input type="radio"/>
				Pl <input checked="" type="checkbox"/> NRP	Pl <input checked="" type="checkbox"/> NRP
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				Plantilla OP6A-EP6A1	
				Pl <input checked="" type="checkbox"/> NRP	Pl <input checked="" type="checkbox"/> NRP
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se selecciona UF para todo el grupo de alumnos con plantilla ordinaria.

Seleccionamos Unidad Formativa para cada uno de los alumnos con plantilla personalizada.

En Educación Secundaria, Bachillerato y Adultos

Calificación

Mis Grupos Todos los Grupos

Plantillas Primera Evaluación Segunda Evaluación Tercera Evaluación Final Extraordinaria

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Unidades Formativas	EVALUACIÓN	RECUPERACIÓN
				Plantilla E1A-E1A	Plantilla E1A-E1A	Plantilla E1A-E1A
Educación Secundaria Obligatoria	1º	Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE)	E1A-E1A	UF3 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

La posibilidad de recuperar y calificar en las evaluaciones extraordinarias, diferencia a las Enseñanzas

2. Calificación



Esta es la apariencia de la calificación del grupo de alumnos de plantilla ordinaria

1ª EVALUACIÓN
PRIMER TRIMESTRE

Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Est. Sec.	Est. Calif.		Calificación
	Nombre del alumno	13	0		
	Nombre del alumno	13	0		
	Nombre del alumno	13	0		
	Nombre del alumno	13	0		

BORRADOR

Número de estándares de la UF a calificar.

Número de estándares calificados en esta UF

Eliminar calificaciones de una determinada UF

Editar calificaciones.

2. Calificación



Esta es la apariencia de la calificación de un alumno de plantilla personalizada.

Educación Primaria (LOMCE)		Ciencias Sociales	6º	OP6A-EP6A1	1ª Evaluación	
Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Est. Sec.	Est. Calif.			Calificación
	Nombre del alumno	19	0			

Número de estándares de la UF a calificar.

Número de estándares calificados en esta UF

Editar calificaciones.

Eliminar calificaciones de una determinada UF

BORRADOR

2. Calificación

Por alumno



Para plantillas personalizadas se debe seleccionar en el desplegable el nombre del alumno

Calificación de Enseñanza, curso y materia, Código de grupo, Trimestre a calificar, Alumnos, Título de la UF

Educación Primaria de la (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza OP6A-EP6A1 Primera Evaluación LOS SERES VIVOS

Alumno/a: Nombre del alumno

Nombre del alumno

Al pulsar cualquiera de estos botones su valor se extiende a los estándares relacionados con el instrumento de evaluación.

Teniendo los dos ojos abiertos se visualizan los criterios en fondo gris oscuro y los estándares en fondo blanco.

Ocultar criterios / Ocultar Estándares

Instrumento	NT	1	2	3	4
Cuaderno de clase	NT	1	2	3	4
Investigaciones	NT	1	2	3	4
Prueba escrita	NT	1	2	3	4
Prueba oral	NT	1	2	3	4
Trabajos	NT	1	2	3	4

BORRADOR

Pulsando este icono (ojo) se visualizan u ocultan los criterios de la UF

Pulsando este icono (ojo) se visualizan u ocultan los estándares de la UF

Sobre este menú se selecciona el modo de Calificación



Volver al listado de alumnos dentro de la UF

Calificación por alumno/a.

Calificación por estándar.

Calificación por instrumento.

2. Calificación

Por alumno



La calificación por alumno admite varias posibilidades:

- Se puede calificar con la **escala extensiva** que hay al lado de la foto del alumno. Cualquier valor que se pulse se extenderá a todos los estándares que estén relacionados con el instrumento de evaluación que aparezca reflejado encima de la escala.
- Se puede calificar **por criterio de evaluación**. Cualquier valor que se pulse en los criterios (fondo gris oscuro) se extenderá a los estándares relacionados con él.
- Se puede calificar **por estándar** (fondo blanco). Pulsando cualquier valor dentro del estándar.

Bloque de contenidos asociado al criterio y al estándar.

Criterio de evaluación (fondo gris) asociado al bloque de contenidos y al estándar.

Estándar (fondo blanco) asociado al criterio y al bloque de contenidos.

Curso	Código	Descripción	Instrumentos
6°		BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	
6°	1	1-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	1.1.1	Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	3	3-Describir y analizar situaciones de cambio, encontrando los patrones y las leyes matemáticas que los rigen.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	1.3.1	Describe y analiza las situaciones de cambio, encontrando los patrones que conducen al cambio.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4

BORRADOR

2. Calificación

Por alumno



Educación Secundaria Obligatoria Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE) 1º E1A-E1A Segunda Evaluación My hobbies and sports Alumno/a: Nombre del alumno

En esta escala extensiva, pulsando cualquier valor, sea sobre los botones (valores enteros), sea sobre el círculo que gira (se admite un dígito con dos decimales), este se extiende a los estándares relacionados con el instrumento de evaluación.

En general, cualquier calificación podrá ser introducida de estas **tres maneras**:

1. Pinchando sobre los botones (valores enteros) →
2. Haciendo girar el círculo (corona circular verde) hasta la posición expresada por el dígito en el interior del círculo azul
3. Reseñar que, la calificación puede ser escrita directamente con dos cifras decimales en el interior del circulito azul, pulsando la tecla **intro**, a continuación.

Calificar

Listening 7.04
NT 0 1 2 3 4 7.0
5 6 7 8 9 10 4

Test(s) 8.12
NT 0 1 2 3 4 8.1
5 6 7 8 9 10 2

Direct daily observation 6.57
NT 0 1 2 3 4 6.5
5 6 7 8 9 10 7

Speaking 7.94
NT 0 1 2 3 4 7.9
5 6 7 8 9 10 4

Reading 8.2
NT 0 1 2 3 4 8.2
5 6 7 8 9 10

Writing 8.75
NT 0 1 2 3 4 8.7
5 6 7 8 9 10 5

Nombre del alumno



Ocultar criterios Ocultar estándares

Curso	Código	Descripción
1º		Comprensión de textos orales. Los textos serán sencillos, breves, bien estructurados y en lengua estándar. Serán articulados con claridad, con velocidad lenta y en las condiciones acústicas adecuadas. Se podrán transmitir a viva voz o en cualquier soporte con la posibilidad de repetir o reformular el mensaje.
1º	1	1-a) Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. b) Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. c) Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones Interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo, en las instituciones), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). d) Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus

Instrumentos

Listening 0
NT 0 1 2 3 4
5 6 7 8 9 10

Test(s) 0
NT 0 1 2 3 4
5 6 7 8 9 10

BORRADOR

2. Calificación

Por alumno



Ocultar criterios Ocultar estándares

Curso	Código	Descripción	Instrumentos																																		
1º		Comprensión de textos orales. Los textos serán sencillos, breves, bien estructurados y en lengua estándar. Serán articulados con claridad, con velocidad lenta y en las condiciones acústicas adecuadas. Se podrán transmitir a viva voz o en cualquier soporte con la posibilidad de repetir o reformular el mensaje.																																			
1º	1	1-a) Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. b) Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. c) Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo, en las instituciones), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). d) Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (Introducción del tema, desarrollo y cambio temático, y cierre textual). e) Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (p. ej. estructura interrogativa para hacer una sugerencia). f) Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con apoyo visu	<p>Listening</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>7.4 9</p> <p>Test(s)</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>5.5 6</p>	NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
NT	0	1	2	3	4																																
5	6	7	8	9	10																																
NT	0	1	2	3	4																																
5	6	7	8	9	10																																
1º	1.1.2	Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	<p>Listening</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td colspan="5"></td></tr> </table> <p>7.4 9</p> <p>Test(s)</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td colspan="5"></td></tr> </table> <p>5.5 6</p>	NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
NT	0	1	2	3																																	
4	5	6	7	8	9																																
10																																					
NT	0	1	2	3																																	
4	5	6	7	8	9																																
10																																					
1º	1.1.1.	Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.	<p>Listening</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td colspan="5"></td></tr> </table> <p>7.4 9</p> <p>Test(s)</p> <table border="1"> <tr><td>NT</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td colspan="5"></td></tr> </table> <p>5.5 6</p>	NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						NT	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
NT	0	1	2	3																																	
4	5	6	7	8	9																																
10																																					
NT	0	1	2	3																																	
4	5	6	7	8	9																																
10																																					

BORRADOR

Al calificar por criterio de evaluación, cualquier valor que se pulse en ellos (fondo gris oscuro), se extenderá a los estándares relacionados con ese criterio (inmediatamente debajo en fondo blanco).

2. Calificación

Por instrumento



Calificación / Alumnos Unidad Formativa / Calificación Alumnos por Instrumento

Enseñanza	Materia	Curso	Grupo	Trimestre	Título UF
Educación Secundaria Obligatoria	Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE)	1º	E1A-E1A	Segunda Evaluación	My hobbies and sports

Instrumentos
Listening Instrumento seleccionado Al pulsar aquí se despliega el listado de instrumentos de evaluación.

Alumno/a: Buscar

Estándares	Calificación
<p>Pulsando cualquier valor de esta escala, se califican todos los estándares relacionados con el instrumento <i>Listening</i> para este alumno</p> <p>1.1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.</p> <p>1.1.2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.</p>	5.15
<p>Estándares relacionados con el instrumento de evaluación seleccionado.</p> <p>1.1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.</p> <p>1.1.2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.</p>	5.53
	3.67

Calificar todos

NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Listening

Calificar todos

NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Listening

Calificar todos

NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Listening

Calificar todos

NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Listening

Alumnos del grupo relacionados individualmente con el instrumento seleccionado y los estándares asociados a este.

Nombre del alumno

Nombre del alumno

Nombre del alumno

2. Calificación

Por instrumento



Calificación Alumnos Unidad Formativa Calificación Alumnos por Instrumento

Educación Secundaria Obligatoria
Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE) 1º E1A-E1A Segunda Evaluación My hobbies and sports

Instrumentos: Speaking

Alumna/o: Buscar

Estándares

Calificación: 5.72

ALUMNO

Calificar todos

Speaking

2.1.1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.

Speaking

2.1.2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desmuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.

Speaking

2.1.3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.

Speaking

2.1.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Calificar todos: 5.53

Calificación: 5.10

MISMO ALUMNO

Calificar todos

Speaking

2.1.1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.

Speaking

2.1.2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desmuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.

Speaking

2.1.3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.

Speaking

2.1.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Calificar todos: 5.53

Existe la posibilidad de utilizar la escala extensiva a todos los estándares (izquierda).

Después, se puede cambiar algún valor individual, como se aprecia a la derecha.

2. Calificación

Para Educación Primaria

Volcado de calificaciones a Plumier

BORRADOR

Calificación

Mis Grupos **UF sin calificar. Pulsar para entrar a calificar**

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final **Calificaciones sin enviar a Plumier**

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	1ª Evaluación	
				Unidades Formativas	Docente
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				Plantilla 1629277	Plantilla 1629277
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				Plantilla 1629345	Plantilla 1629345
				UF1 <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Calificación de plantilla ordinaria

Calificación de plantillas personalizadas

Para enviar la calificación a Plumier, se pulsa el icono que aparece vacío a la derecha

Si el volcado a Plumier se ha realizado correctamente, el icono aparece relleno con marca de verificación

2. Calificación

Volcado de calificaciones a Plumier Para Educación Secundaria, Bachillerato y Adultos

Para enviar la calificación a Plumier, se pulsa el icono que antes aparecía vacío a la derecha. Si el volcado a Plumier se ha realizado correctamente, el icono aparece relleno con marca de verificación

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Unidades Formativas	EVALUACIÓN	RECUPERACIÓN
Educación Secundaria Obligatoria	1º	Primera Lengua Extranjera: Inglés (LOMCE)	E1A-E1A	Plantilla E1A-E1A UF2 ✓	Plantilla E1A-E1A ✓	Plantilla E1A-E1A ○

Unidad Formativa calificada y validada.

Si la nota de la evaluación ha sido insuficiente, se podrá entrar en recuperación para volver a calificar esas UUFF

BORRADOR

2. Calificación Final



Calificación

Mis Grupos Todos los Grupos

Plantillas Primera Evaluación Segunda Evaluación Tercera Evaluación Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Evaluación Final
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Educación Física	OP5A-EP5A1	<input type="button" value="Calificación"/> <input type="button" value="Borrar"/>
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6A-EP6A1	<input type="button" value="Calificación"/> <input type="button" value="Borrar"/>
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6B-EP6B3	<input type="button" value="Calificación"/> <input type="button" value="Borrar"/>

Se podrá consultar la calificación final a lo largo de todo el curso escolar. Y se podrán visualizar los estándares y las evaluaciones ya calificadas, observando así la progresión del trabajo y la nota del alumno.

También, se podrá acceder a esta opción para calificar algún estándar que quedó pendiente en el trimestre anterior. ([Ver Funciones del NT](#)).

2. Calificación Final



Calificación

Mis Grupos Todos los Grupos

Plantillas Primera Evaluación Segunda Evaluación Tercera Evaluación Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Evaluación Final
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Educación Física	OP5A-EP5A1	Calificación
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6A-EP6A1	Calificación
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6B-EP6B3	Calificación

Pinchando aquí se accede a la calificación final.

Este icono permite eliminar todas las calificaciones de todo el curso reflejadas en la evaluación final; no así las calificaciones particulares de cada uno de los trimestres.

BORRADOR

2. Calificación Final



Permite volcar las calificaciones definitivas al boletín de notas en Plumier XXI.

4

Educación Primaria (LOMCE)		Ciencias de la Naturaleza	6º	OP6A-EP6A1	Evaluación Final	
Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Calificación Definitiva			Calificación Evaluación Final	
					Última	Media
	Nombre del alumno			3		
	Nombre del alumno			2		
	Nombre del alumno					
	Nombre del alumno					

1

Elimina la calificación individual de este alumno/a. Cuidado con utilizar esta opción ya que se eliminan todas las calificaciones del curso. Si la nota redondeada no es la esperada, se puede volver a pinchar el icono de edición y retocar la calificación de los estándares que consideres.

Muestra la calificación ya redondeada, es la calificación definitiva que pasará al boletín de notas en Plumier XXI.

Abrir calificación final del alumno/a, repasar, editar o corregir registros ya realizados.

Antes de comenzar a calificar, se debe decidir si se toma la última nota o la media de aquellos estándares que se repiten en más de una evaluación.

Esto no significa que sea la media entre trimestres, sino entre estándares repetidos en más de una unidad formativa.

BORRADOR

2. Calificación Final



Si se han ido registrando las calificaciones a lo largo de todo el curso, la calificación final saldrá completa y todos los estándares aparecerán calificados. Aún así, debemos repasar y ajustar la calificación cuando sea necesario y completar aquellos registros que tengan NT siempre que sea posible ([Ver Funciones del NT](#)).

Curso	Código	Estándar <input type="text" value="Buscar"/>	LOS SERES VIVOS	LA NUTRICIÓN	LA REPRODUCCIÓN
6	1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Investigaciones NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4 Prueba oral NT 1 2 3 4 Trabajos NT 1 2 3 4		Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Investigaciones NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4 Prueba oral NT 1 2 3 4 Trabajos NT 1 2 3 4

BORRADOR

2. Calificación Final



Además de seleccionar media o última nota de manera general para todos los estándares repetidos a lo largo del curso, en la primera pantalla de calificación final, también se podrá seleccionar media o última nota, para un estándar en concreto en todos los instrumentos de evaluación relacionados con ese estándar.

Operación	Evaluación Final
 	
Cuaderno de clase	Cuaderno de clase
 	   
Investigaciones	 
 	Investigaciones
Prueba escrita	   
 	 
Prueba oral	Prueba escrita
 	   
Trabajos	
 	Prueba oral
	   
	
	Trabajos
	   
	

Este marcador refleja la nota sin redondeo y varía a medida que avanza el curso.

Durante el primer trimestre y parte del segundo suele estar por debajo de 5, (en color rojo), y no cambia a color verde hasta que no supere el 5.

Volver al listado de alumnos de la evaluación final.

También podemos elegir media o última nota para un instrumento concreto relacionado con un estándar concreto.

BORRADOR

Resumen Calificación



- **Por grupo**
- **Por curso**
- **Por asignatura** (área/materia)

BORRADOR

Resumen Calificación



Por Grupo



Icono menú lateral derecho.

Este apartado refleja las calificaciones de los alumnos de un nivel, materia y grupo determinado.

Presenta la estadística mediante diagramas de barras, los datos de calificación máxima, mínima, media y mediana del grupo, así como el porcentaje de aprobados y suspensos.

Los aprobados y suspensos aparecen en gráfica de sectores circulares y compara esta información del grupo para las distintas materias del mismo nivel.



Por Curso



Icono menú lateral derecho.

Este apartado, de momento, refleja la misma información que el anterior apartado.

A lo largo del curso 2016/2017 terminará de ser desarrollado.



Por Asignatura



Icono menú lateral derecho.

Este apartado, de momento, refleja la misma información que el anterior apartado.

A lo largo del curso 2016/2017 terminará de ser desarrollado.

Resumen Calificación



En cualquiera de los apartados de Resumen Calificaciones (grupo, curso, asignatura) que seleccionemos, se va a encontrar este cuadro de diálogo.

Se selecciona la evaluación.

Si se selecciona esta opción, se da la orden, **para que la estadística incluya a todos los alumnos de un grupo**. Se debe seleccionar para aquellas materias en las que se cuente con subgrupos o alumnos con plantilla personalizada dentro del grupo-clase. Por ejemplo: ciencias bilingüe / ciencias no bilingüe para 6ºA de primaria. Idem para secundaria o bachillerato.

Resumen Calificación



DATOS QUE PODEMOS EXTRAER DEL APARTADO ESTADÍSTICA POR GRUPO:

Estadística Grupo

Curso:º Materia: Grupo:OP6A

Nota ▲▼
7.50
5.00
5.24
8.62
6.76
8.03
5.47
4.00
9.00
10.00
5.50
6.26
8.97

**LISTADO DE ALUMNOS
CON SUS
CALIFICACIONES POR
MATERIA Y GRUPO.**

En el caso de que tengamos desdobles o subgrupos, aquí se puede comprobar si se está contando con el grupo completo de alumnos de una clase o con un subgrupo de la clase.

Grupo: º A

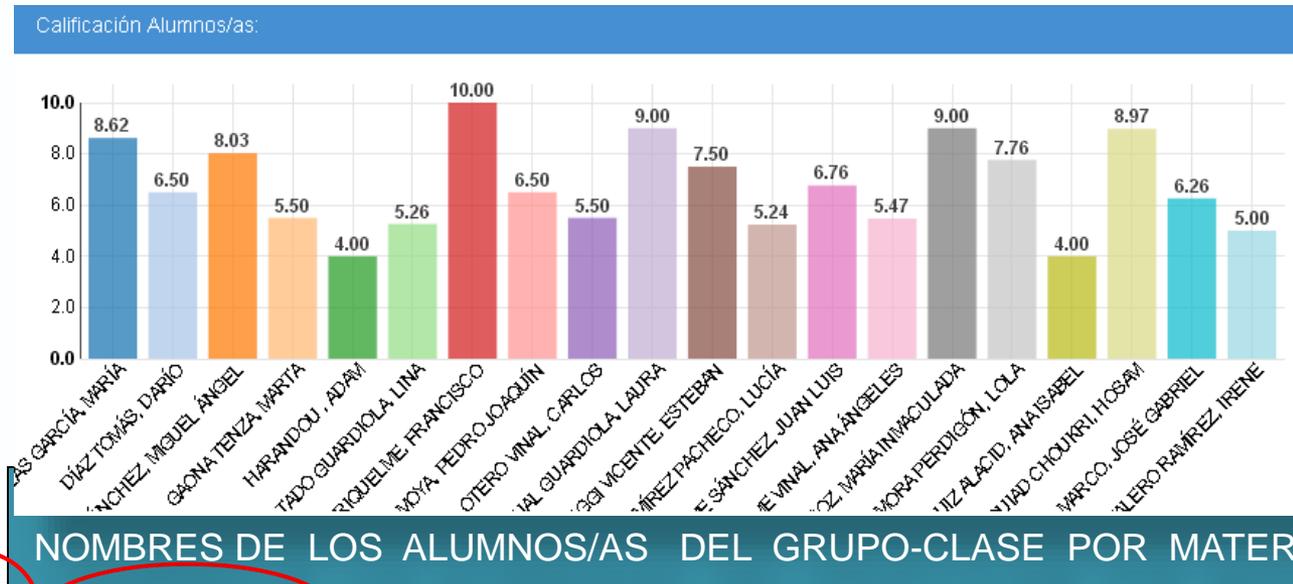
			Alumnos/as 20
Media	6.74		
Máximo	10.00		
Mínimo	4.00		
Desviación Típica	1.73		
Mediana	6.50		
Aprobados	18	%	
Suspensos	2	%	

**NOTA MAX, MIN, MEDIA, MEDIANA,
APROBADOS Y SUSPENSOS.**

Resumen Calificación



DIAGRAMA DE BARRAS CON LAS CALIFICACIONES DE UNA MATERIA Y UN GRUPO



NOMBRES DE LOS ALUMNOS/AS DEL GRUPO-CLASE POR MATERIA.



MATERIA

GRÁFICA CIRCULAR DE SECTORES CON LA PROPORCIÓN DE APROBADOS Y SUSPENSOS PARA UNA MATERIA Y GRUPO.

BORRADOR

Resumen Calificación



INFORMACIÓN QUE SE PUEDE EXTRAER EN UN MISMO GRUPO CON DISTINTAS MATERIAS:

Comparativa Mismo Curso y Distinta Materia/Área

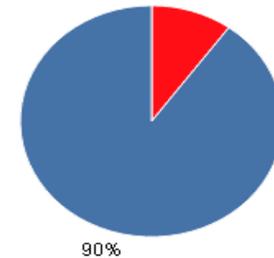
Grupo: 6° OP6 Ciencias de la Naturaleza		Alumnos/as 20	
Media	6.74		
Máximo	10.00		
Mínimo	4.00		
Desviación Típica	1.78		
Mediana	6.50		
Aprobados	18	90%	
Suspensos	2	10%	

Grupo: 6° OP6A Educación Física		Alumnos/as 20	
Media	8.84		
Máximo	9.74		
Mínimo	8.21		
Desviación Típica	0.43		
Mediana	8.70		
Aprobados	20	100%	
Suspensos	0	0%	

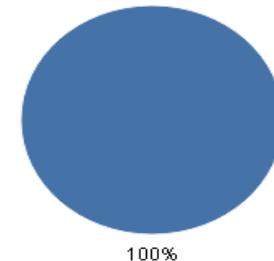
MISMO NIVEL Y GRUPO

DISTINTA MATERIA

● Suspensos ● Aprobados
10%



● Suspensos ● Aprobados



BORRADOR

Sección Informes



- **Competencial por materia**
- **Competencial por curso**
- **Programación**
- **Calificación**
- **Contenidos y Criterios de evaluación**
- **Resto de Programación**
- **PGA**
- **Estándares No Trabajados (NT)**
- **Inspección**

BORRADOR

Sección Informes



Home / Informes

Informes

- Competencial Materia
- Competencial Curso
- Estándares y Competencias
- Calificación
- Contenidos y Criterios Evaluación
- Resto Programación
- PGA
- Estándares No Trabajados
- Informe Programación
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes



Para extraer cualquier tipo de informe el primer paso siempre es seleccionar enseñanza, curso, área/materia y grupo, en los menús desplegables sobre fondo azul. El segundo paso es seleccionar evaluación.

1º

Se selecciona Enseñanza, Curso, Área/Materia y grupo

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo
Educación Primaria (LOMCE)	6º	CNA6P - Ciencias de la Naturaleza	OP6A - EP6A

Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación	Evaluación Final
--------------------	--------------------	--------------------	------------------

Pinchando sobre cada pestaña se abre un desplegable que permite seleccionar la opción a visualizar.

2º

Pinchando en esta fila se selecciona la evaluación correspondiente

BORRADOR

Sección Informes



Home / Informes

Informes

- Competencial Materia
- Estándares y Competencias
- Contenidos y Criterios Evaluación
- PGA
- Informe Programación
- Competencial Curso
- Calificación
- Resto Programación
- Estándares No Trabajados
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes

Informe competencial materia.



Informe Competencial Materia

Mis Grupos

Todos los Grupos

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Grupo

OP6A - EP6A

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Evaluación Final

Consecución Competencias

Consecución Estandares

Alumnos/as	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto							
	>=0% <=20%	>20% <=40%	>40% <=60%	>60% <=80%	>80% <=100%	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
Nombre del alumno						Muy alto						
Nombre del alumno						Alto						
Nombre del alumno						Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Nombre del alumno						Medio						
Nombre del alumno						Medio						
Nombre del alumno						Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Nombre del alumno						Muy alto						
Nombre del alumno						Medio						

Se puede consultar el nivel competencial de todos los alumnos de un grupo POR MATERIA.

Etiquetas que expresan el nivel competencial: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo

Sección Informes

Informe competencial materia.



Informe Competencial Materia

Mis Grupos

Todos los Grupos

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Grupo

OP6A - EP6A

Consecución Competencias

Consecución Estándares

Alumno/a:

Nombre del alumno

Estandar
Conseguigo entre

Curso	Bloque	Código	Estándar	Estandar Conseguigo entre				Conseguido
				0 y 25%	26 y 50%	51 y 75%	76 y 100%	
6º	1	1.1	Selecciona información, concreta y relevante.				✓	✓
6º	1	1.2	Organiza la información buscada.				✓	✓
6º	1	1.3	Obtiene conclusiones.			✓		✓
6º	1	1.4	Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.				✓	✓
6º	1	2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.				✓	✓

Se puede consultar el grado de consecución de conocimientos, a través del porcentaje competencial de los estándares.

Al pinchar aquí, aparece un desplegable con todos los alumnos del grupo y materia que queramos consultar, pudiendo seleccionando uno.

BORRADOR

Sección Informes



Informes

Informes

- Competencial Materia
- Competencial Curso
- Estándares y Competencias
- Calificación
- Contenidos y Criterios Evaluación
- Resto Programación
- PGA
- Estándares No Trabajados
- Informe Programación
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes



Informe competencial curso



El informe competencial de curso va variando a medida que vamos superando evaluaciones, en el primer trimestres todos los alumnos/as aparecerán con nivel competencial muy bajo. La información sólo es completa a final de curso, cuando todos los estándares están calificados.

Informe Competencial Curso

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Grupo: OP6A - EP6A

Consecución Competencias

Alumnos/as	Muy bajo >=0% <=20%		Bajo >20% <=40%		Medio >40% <=60%		Alto >60% <=80%		Muy alto >80% <=100%	
	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE			
Nombre del alumno	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	

Podemos consultar el nivel competencial de los alumnos/as de un grupo, con la aportación de todas las materias.

Parámetros de las etiquetas que expresan el nivel competencial.

Sección Informes



Informes

- Competencial Materia
- Competencial Curso
- Estándares y Competencias
- Calificación
- Contenidos y Criterios Evaluación
- Resto Programación
- PGA
- Estándares No Trabajados
- Informe Programación
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes



Informe de Estándares y Competencias



Ofrece el listado de estándares de un nivel y materia concreto, o por evaluaciones o del curso completo, con el código y el coeficiente.

Informes Programación

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Curso Completo

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Estándares

Competencias Estándares

Código	Estándares	Valor Máximo
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	0.278
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	0.109
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	0.109
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	0.109
1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	0.109
1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	0.109
1.3.2	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y escritos.	0.109
1.4.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	0.109
1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	0.109
1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	0.109
1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	0.278

El estándar se corresponde con el expresado en el decreto correspondiente

Este valor es el coeficiente otorgado a cada estándar en la fase I de programación

Sección Informes



Informe de Estándares y Competencias



Este informe presenta el perfil competencial de la materia. Es decir, los estándares de la materia agrupados por competencias. Se organiza según la relación competencial que se haya establecido en la fase I de programación, cuando se asocian los estándares con las competencias al programar la materia. Se pueden consultar las evaluaciones o el curso completo.

Informes Programación

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Curso Completo

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Estándares

Competencias Estándares

Perfil competencial de materia.

CDIG - Competencia digital	3.4.1	Usa medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
	3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5.3.1	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.
	5.3.2	Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
	5.3.3	Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.
	5.3.4	Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.
CEC - Conciencia y expresiones culturales	5.1.1	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).
	1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.
	1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
	1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	1.3.2	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y escritos.
CL - Comunicación lingüística	1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

Competencias ECD/65 y R.D. 126/2014 de 28 de febrero (Primaria) ; y R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre (ESO y BTO).

Código de estándar según el decreto correspondiente

Estándares decreto 198/2014 de 5 de septiembre (Primaria); decreto 220/2015 (ESO) y decreto 221/2015 (BTO), ambos de 2 de septiembre

Sección Informes



Informes

Competencial Materia	Competencial Curso
Estándares y Competencias	Calificación
Contenidos y Criterios Evaluación	Resto Programación
PGA	Estándares No Trabajados
Informe Programación	INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes

Informe de Calificación



Obtendremos los listados de calificación de nuestro grupo, se puede seleccionar el curso completo, cualquier evaluación o, incluso, unidades formativas.

Informes Calificación

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza | Grupo: OP6A - EP6A

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

UF1: LOS SERES VIVOS | UF2: LA NUTRICIÓN

Foto	Alumnos/as	Calificación
	Nombre del alumno	8.0
	Nombre del alumno	6.0
	Nombre del alumno	9.5
	Nombre del alumno	6.5
	Nombre del alumno	4.5
	Nombre del alumno	6.0

Calificaciones de la Unidad Formativa 1. ←

Calificaciones sin redondear. ←

BORRADOR

Sección Informes



Home / Informes

Informes

- Competencial Materia
- Estándares y Competencias
- Contenidos y Criterios Evaluación**
- PGA
- Informe Programación
- Competencial Curso
- Calificación
- Resto Programación
- Estándares No Trabajados
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes

Informe de Contenidos y Criterios de Evaluación



Proporciona información organizada de los contenidos y criterios de evaluación por unidad formativa. Se debe seleccionar la evaluación y la unidad formativa, ya que si no se selecciona la unidad formativa, no se carga la información.

Informes Contenidos y Criterios de Evaluación

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

LA REPRODUCCIÓN | **LA SALUD, UN BIEN COMÚN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.
- 1 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.
- 2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.
- 2 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
- 3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- 3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.
- 3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
- 3 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.

BLOQUES DE CONTENIDO

2 BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD → Número y título del bloque.

- 1 El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- 10 La toma de decisiones: criterios y consecuencias.
- 2 Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor).
- 3 La conducta responsable.
- 4 Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- 5 Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- 6 Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás.
- 7 La resolución pacífica de conflictos.
- 8 La igualdad entre hombres y mujeres.
- 9 Técnicas de estudio.

3 BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

- 1 Estructura de los seres vivos: células, tejidos; tipos; órganos; aparatos y sistemas; principales características y funciones.
- 10 La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
- 11 Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.
- 12 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

→ No de criterio, sin especifica bloque de contenidos al que pertenece en el decreto

Seleccionar la U.F. dentro de la evaluación; si no, no se carga la información

Sección Informes



Informes

Competencial Materia

Competencial Curso

Estándares y Competencias

Calificación

Contenidos y Criterios Evaluación

Resto Programación

PGA

Estándares No Trabajados

Informe Programación

INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes



Informe de Resto de Programación



Presenta de forma organizada toda la información referente a la parte del resto de programación (medidas, recursos, AACC, evaluación práctica docente, etc).

A lo largo del curso se irá recopilando parte esta información y para ello se accederá **pinchando sobre el icono de la cremallera** que aparece en la Sección Programación. **Al entrar en esta parte se podrá editar, a pesar de estar cerrados los candados de programación.**

Informes Programación

Mis Grupos Todos los Grupos

Enseñanza Educación Primaria (LOMCE) Curso 6º Área/Materia CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA

MEDIDAS/ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
lectura diaria de un texto durante 10 min.	CONSEGUIDO PARCIALMENTE, FALTA DE TIEMPO.
sistema semanal de préstamo de libros y biblioteca.	FUNCIONA PERFECTAMENTE Y LOS RESULTADOS ESTÁN SIENDO MUY POSITIVOS.

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

MEDIDAS/ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
actividades de redacción relacionadas con las unidades formativas.	HA MEJORADO LA EXPRESIÓN ESCRITA.
buzón de clase	FUNCIONAL Y PRÁCTICO PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
redacción de comunicados a padres, ampa, ayuntamiento, etc..	NO SIEMPRE TENEMOS TIEMPO DE PREPARARLOS.

Programado a principio de curso.

Información recogida a lo largo del curso.

Sección Informes



Informes

Informes

- Competencial Materia
- Competencial Curso
- Estándares y Competencias
- Calificación
- Contenidos y Criterios Evaluación
- Resto Programación
- PGA
- Estándares No Trabajados
- Informe Programación
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes

Informe PGA



Proporciona un informe de la programación que contiene para cada UF sus correspondientes Bloques, Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares, Instrumentos con que van a ser valorados, los coeficientes que pesan sobre estos estándares y las competencias asociadas. Ver apartado [“Cómo exportar en PDF o imprimir documentos aNota”](#) en las páginas 148 a 151 de este manual).

Informes Plan General Anual						
Mis Materias		Todas las Materias				
Enseñanza		Curso		Área/Materia		
Educación Primaria (LOMCE)		6º		CNA6P - Ciencias de la Naturaleza		
UNIDAD UF1: LOS SERES VIVOS		Fecha inicio prev.: 14/09/2015		Fecha fin prev.: 30/10/2015		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none">Iniciación a la actividad científica.Aproximación experimental a algunas cuestiones.Utilización de diferentes fuentes de información.Lectura de textos propios del área.Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la	1. Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<ul style="list-style-type: none">Cuaderno de clase: 20%Investigaciones: 20%Prueba escrita: 20%Prueba oral: 20%Trabajos: 20%	0.278	<ul style="list-style-type: none">AACL

BORRADOR

Sección Informes



Informes

Informes

- Competencial Materia
- Competencial Curso
- Estándares y Competencias
- Calificación
- Contenidos y Criterios Evaluación
- Resto Programación
- PGA
- Estándares No Trabajados
- Informe Programación
- INFORME INSPECCIÓN

BORRADOR

Sección Informes



Proporciona un Informe de estándares No Trabajados, muy adecuado para la Memoria Final de curso.

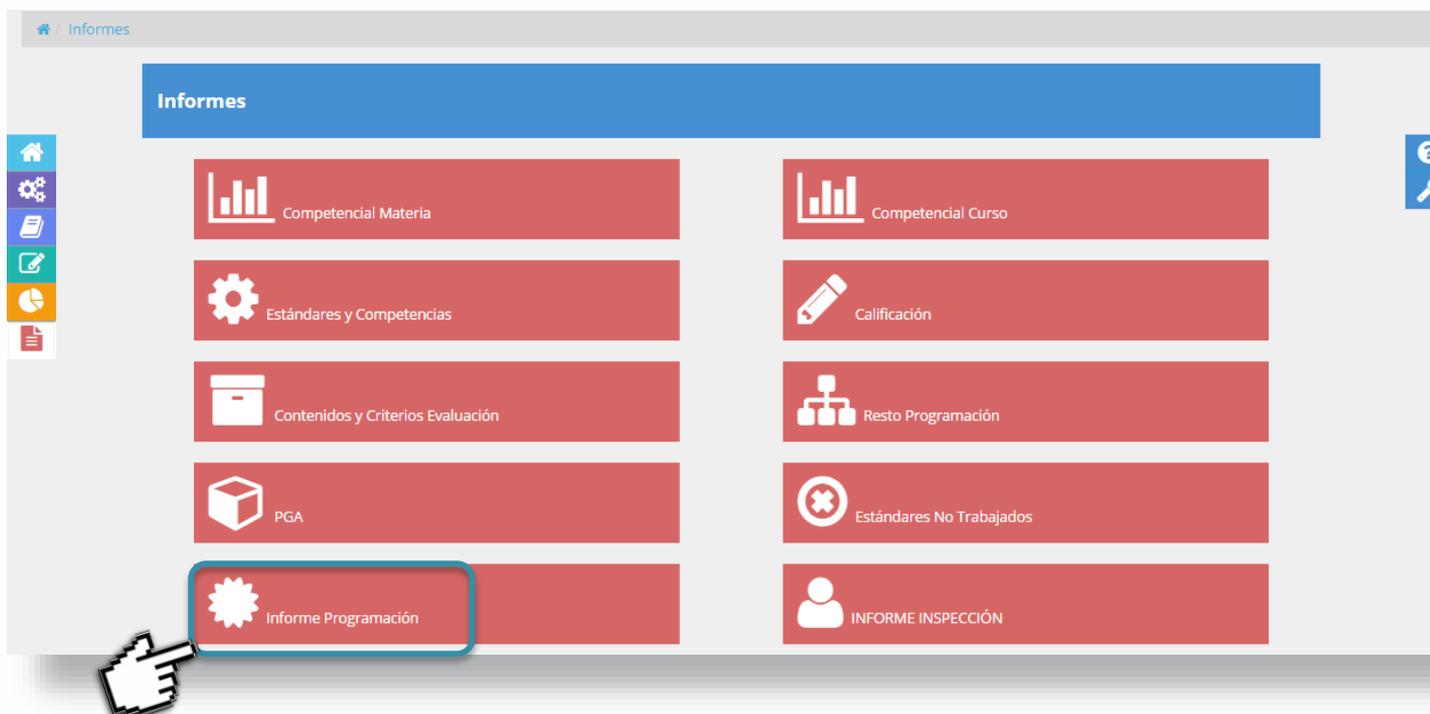
Ver el apartado

[“Cómo exportar en formato PDF o Imprimir documentos aNota”](#)

en las páginas 160 a 163 de este manual.

Sección Informes

Informe de Programación



BORRADOR

Sección Informes

Informe de Programación



Informes Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza Curso Materia

Todas las enseñanzas
Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
Educación Secundaria Obligatoria

Se puede seleccionar Enseñanza...

Informes Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza Curso Materia

Generar informe

...y se puede generar informe de toda la programación de esa Enseñanza

BORRADOR

Sección Informes

Informe de Programación



Informes Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Curso: 1º Materia: Griego I (LOMCE)

Generando informe ...

O se puede seleccionar Enseñanza, Curso y Materia...

Informes Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Curso: 1º Materia: Griego I (LOMCE)

Materia: GRI1B - Griego I (LOMCE) Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

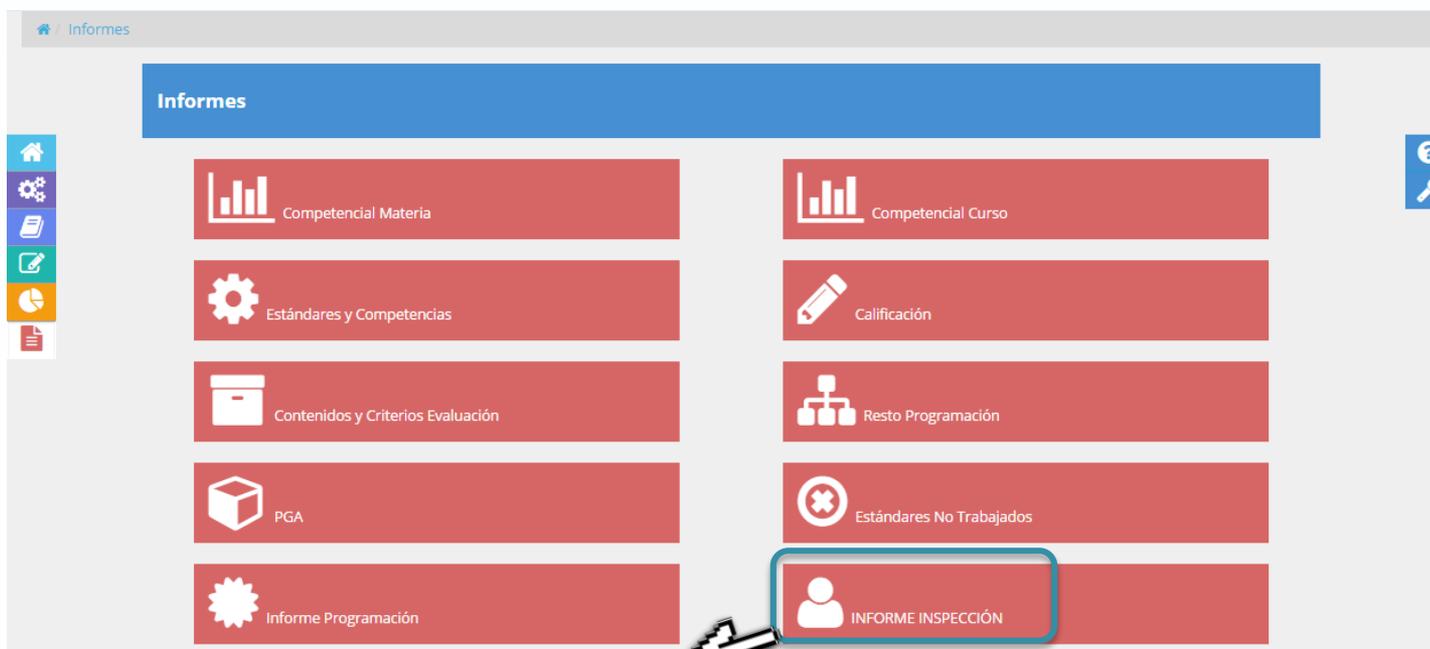
UNIDAD UF1: Declinación temática y en alfa. Parataxis.		Fecha inicio prev.: 20/09/2016		Fecha fin prev.: 25/11/2016		Sesiones prev.: 40
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Lengua griega	<ul style="list-style-type: none">Marco geográfico de la lengua.El indoeuropeo.	1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua griega.	1. Localiza en un mapa el marco geográfico en el que tiene lugar el nacimiento de la lengua griega y su expansión.	<ul style="list-style-type: none">examen:100%	0.212	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCSC
		2. Explicar el origen de la lengua griega a partir del indoeuropeo y conocer los principales grupos lingüísticos que componen la familia de las lenguas indoeuropeas.	1. Explica y sitúa cronológicamente el origen del concepto de indoeuropeo, explicando a grandes rasgos el proceso que da lugar a la creación del término.	<ul style="list-style-type: none">trabajo:100%	0.150	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCL
		1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	1. Enumera y localiza en un mapa las principales ramas de la familia de las lenguas indoeuropeas. 2. Reconoce diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función, y describiendo los rasgos que distinguen a unos de otros.	<ul style="list-style-type: none">trabajo:100%trabajo:100%	0.150	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCL

...y se puede generar el informe de la programación de la Materia especificada

BORRADOR

Sección Informes

Informe Inspección



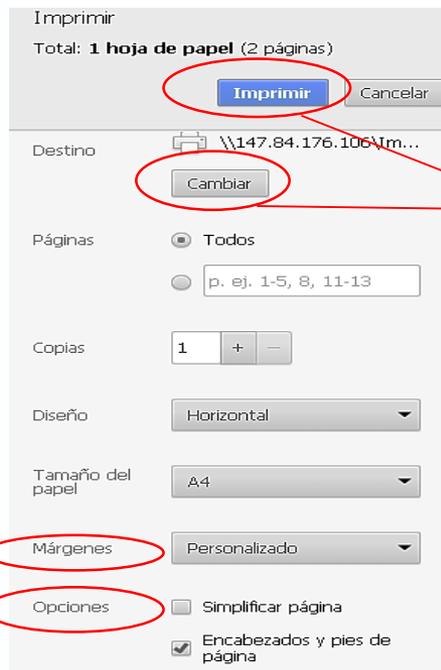
Se puede consultar los informes que visualizará el **INSPECTOR** sobre el trabajo realizado.

Imprimir un informe en aNota.

- **Guardar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla**
- **Ajuste de márgenes.**
- **Ajuste de encabezados.**



Cómo exportar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla aNota



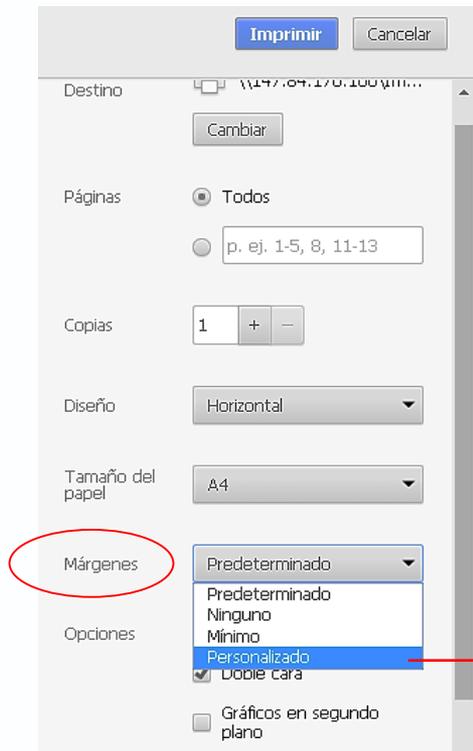
En cualquier pantalla se pulsar el botón derecho del ratón y elegir **imprimir**. También se puede imprimir directamente, en aquellas secciones en las que aparece el icono de la impresora (resúmenes de calificaciones o informes).

Una vez realizadas las opciones de ajuste, en la parte superior del cuadro de diálogo, se podrá seleccionar **imprimir o cambiar a formato PDF**.

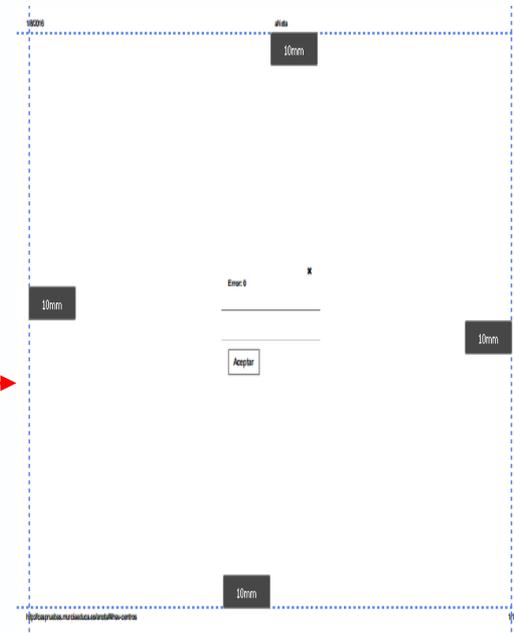
Si no aparece la opción de cambiar a PDF, es porque el sistema operativo es antiguo y no incluye esta opción. Hay que **descargarse la impresora virtual de la red**, instalarla y seleccionarla como impresora de destino. De esta forma, al abrir el cuadro de diálogo de la impresora, tendrás la posibilidad de cambiar al formato PFD.

Cuando se abre el cuadro de diálogo de impresión, es conveniente **revisar** la información que contiene y **ajustar** los márgenes y encabezados según gusto.

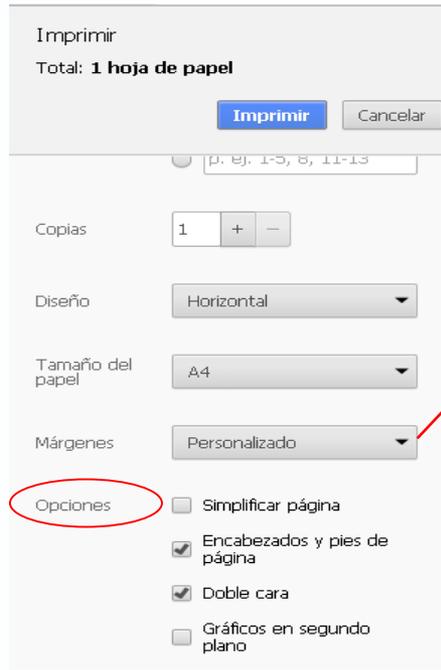
Ajuste de márgenes.



En la parte inferior izquierda del cuadro de diálogo de la impresora encontraremos la opción **márgenes**. Pinchando en la pestaña, se ven las opciones del desplegable y al seleccionar **personalizado**, se podrán ajustar márgenes superiores e inferiores para que no queden palabras cortadas



Ajuste de encabezados.



Justo debajo de la opción de ajuste de márgenes, encontramos opciones y dentro de ésta, la posibilidad de seleccionar encabezados y pies de página.

Al seleccionar esta opción saldrán

- la fecha de impresión,
- el número de página y
- la fuente de información en todas las páginas impresas.

Si se dejan sin seleccionar, sólo saldrá la información que se esté visualizando, sin numeración, ni fecha, ni fuente de donde proviene la información.

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

Cómo tratar en aNota un estándar vinculado a un contenido que no ha podido ser trabajado

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

La función principal del botón **NT** es anular el estándar y el nivel de logro registrado para el cálculo total de la calificación de una unidad formativa, trimestre o curso.

Las razones que nos llevan a tener que utilizarlo pueden ser muy variadas. Aquí señalaremos algunas de ellas, pero la diversidad es tan amplia que posible que surjan otras aparte de las aquí sugeridas..

Estas son algunas de las más frecuentes:

Cuando encontramos un estándar erróneo, repetido o con la palabra NULO precargado en la propuesta curricular ordinaria, pero que no se corresponde correctamente con el currículo, podemos utilizarlo para anular esa línea de cálculo en la calificación.

Cuando la secuenciación no se pudo llevar a cabo tal y como fue programada o, si no nos dió tiempo a trabajar algún contenido, a evaluarlo y calificarlo a través del estándar, podremos utilizar la opción **NT**.

Alumnos/as con necesidades educativas todavía no diagnosticados. Se puede dar la circunstancia de que algún alumno/a ACNEAE o ACNEE, todavía no haya sido diagnosticado. En este caso, no podemos aún configurar su plan de trabajo individualizado y es posible que a la hora de calificar debamos utilizar NT para algún contenido con el que no es posible trabajar.

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

Cuando las condiciones especiales del centro no permiten evaluar y calificar un contenido por medio del estándar. Puede darse el caso de que algún estándar exija unas condiciones o recursos con los que no se cuenta en el centro. En este caso, se utilizará NT y este hecho se recogerá en la memoria final de curso debidamente justificado. Ejemplo: estándares de e.f referidos al comportamiento y la práctica de actividades físicas en el agua, si el centro no tiene la posibilidad de acceder a espacios o instalaciones que permitan la evaluación de estos contenidos debe registrar estos estándares con NT y recogerlo en la memoria final.

Cuando un alumno/a se incorpora a mitad de curso. Es posible que a la hora de calificarlo, existan contenidos que no podamos evaluar por no haber podido ser evaluados de momento. Calificaremos con NT hasta que podamos ir recabando la información necesaria para poder registrar los niveles de logro de los estándares. Al finalizar el curso todos los alumnos/as, que no sean acnee, deben tener evaluados todos los contenidos del curso y registrados todos los estándares correspondientes según el Decreto que regule su enseñanza. Si en la evaluación final se tiene algún alumno/a con estándares NT, y este alumno/a no tienen adaptación curricular significativa, se estará incumpliendo la normativa.

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

JUSTIFICACIÓN DEL NT.

Todos los estándares deben tener una calificación. Así el NT es considerado también como la emisión de una calificación.

La diferencia reside en que el NT debe ser justificado y recogido en las observaciones por trimestre de los Indicadores de Logro de la Práctica Docente, de forma obligatoria en la Educación Primaria y de forma voluntaria en la Educación Secundaria. Si el NT ha sido utilizado para calificar estándares de todo un grupo-clase tenemos que dejarlo recogido y justificado pedagógicamente en la memoria final.

CÓMO REUBICAR ESTÁNDARES NO TRABAJADOS.

La aplicación NO ubica automáticamente estos estándares no trabajados. Para la reubicación de estos estándares, utilizaremos el Cuaderno del Profesor.

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

CÓMO REUBICAR ESTÁNDARES NO TRABAJADOS ANTES DE SER CALIFICADOS.

Por la experiencia docente y el ritmo del grupo-clase se puede estimar si se tendrá tiempo o no para trabajar todos los contenidos programados. Si se considera necesario realizar un cambio en este aspecto antes de comenzar la calificación, el procedimiento será entrar en la fase III (secuenciación), en la sección Cuaderno del Profesor, desmarcar estos estándares de la UF donde fueron programados, con el fin de reubicarlos en la nueva UF donde se estima que será posible trabajarlos.

También tenemos la posibilidad de no reubicar, ni tocar nada y cuando lo hayamos trabajado, ir a la calificación final y darle una calificación. Esta posibilidad es más operativa, pero deja menos información valiosa para la memoria y la evaluación de la práctica docente.

CÓMO REUBICAR ESTÁNDARES NO TRABAJADOS DESPUÉS DE SER CALIFICADOS.

Si llegada la evaluación, no se han reubicado aquellos estándares que no ha dado tiempo a trabajar, estos aparecerán en la plantilla de calificación de los alumnos y se calificarán con NT. Después tenemos dos opciones:

1. Entrar en Cuaderno del Profesor y ubicar estos estándares en una nueva UF, sin poder desmarcarlos de la UF donde fueron calificados con NT. Al darles una nueva ubicación nos volverán a salir en la siguientes evaluaciones.
2. Entrar en Calificación Final y cambiar el registro NT por el indicador de logro extraído de la valoración correspondiente.

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado)

Reubicación de un estándar no trabajado ANTES de ser calificado

BORRADOR

Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se desmarca del primer trimestre

Finalizado el primer trimestre podemos prever que no nos dará tiempo a trabajarlo y calificarlo. Le damos una nueva ubicación en secuenciación de Cuaderno del Profesor.

Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se reubica en el segundo trimestre

[Volver al Índice del Manual](#)

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado).

Reubicación de un estándar no trabajado DESPUES de ser calificado

BORRADOR

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º									
Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación			
Estándar	Buscar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación		
Código	Estándar				MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Está calificado con NT en primer trimestre.

Está reubicado en segundo trimestre del Cuaderno del Profesor para que nos aparezca en la plantilla de calificación.

Curso	Código	Descripción	Instrumentos
1ª		BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.	
1ª	1	1-Crear una imagen positiva de sí mismo valorando las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1ª	1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Finalizado el primer trimestre, no realizamos la reubicación de este estándar y lo calificamos con NT.

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º									
Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación			
Estándar	Buscar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación		
Código	Estándar				MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª, 2ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado)

Reubicación de un estándar no trabajado DESPUES de ser calificado

BORRADOR

Estándar		Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ahora podemos registrar este estándar NT con el valor 7 en la Calificación Final.

Curso	Código	Descripción	Instrumentos
1ª		BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.	
1ª	1	1-Crear una imagen positiva de sí mismo valorando las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1ª	1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Finalizado el primer trimestre, no realizamos la reubicación de este estándar y lo calificamos con NT.

Curso	Código	Estándar	PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN	Operación	Evaluación Final
1	1.1.1	Dibuja su propia imagen corporal.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			U	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	1.1.2	Se describe a sí mismo de forma oral y escrita.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	M U	Registro de aula NT 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

[Volver al Índice del Manual](#)

Funciones del NT. (Estándar No Trabajado)

Reubicación de un estándar no trabajado

BORRADOR

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º									
Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Finalizado el primer trimestre podemos prever que no nos dará tiempo a trabajar y calificarlo.

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º									
Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se desmarca del primer trimestre

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º									
Estándar		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se reubica en el segundo trimestre

Para el cierre seguro de la aplicación aNota



Se hará uso del botón representado por este icono

Se puede hacer una consulta o se puede presentar una incidencia directamente al Servicio de Ordenación Académica mediante

Correo electrónico/ teléfono:

Educación Primaria: ines.gimenez@carm.es / 968 27 96 19

ESO/Bachillerato: antonio.munoz4@murciaeduca.es / 968 36 53 66

Educación Adultos: francisco.escudero2@carm.es / 968 36 53 56

La presente versión del borrador del Manual de la aplicación aNota fue acabada en el mes de Abril de 2017. Y ha sido actualizada paulatinamente en el Servicio de Ordenación Académica de la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia a lo largo de los primeros meses del curso académico 2016-2017 hasta la fecha.

En el Servicio de Ordenación Académica,

Unidad de Calidad Educativa

coordinación, actualización,
maquetación y repaso

Inés Giménez (Primaria)

Antonio Muñoz (Secundaria)

Supervisado por Cristina García

En el Servicio de Gestión Informática y en Plumier XXI

desarrollo, actualización e implementación

Juan Francisco Almagro

Mariano Iglesias

Juan Guirao

Pedro Izquierdo

Amparo Clemente

Supervisado por Celestino Avilés

TÍTULO: Manual de la Aplicación aNota. .
Elaboración y coordinación de contenidos:
Dirección de General de Calidad Educativa y Formación Profesional
Características: Adobe Acrobat 5.0
Responsable edición digital: Servicio de Ordenación Académica.
1ª Edición electrónica: Octubre de 2016
Disponible esta publicación en el Portal de Eduwiki :
<http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA>

Edita:

© Consejería de Educación y Universidades
Secretaría General Técnica
Subdirección General de Información,
Documentación y Publicaciones
Centro de Publicaciones
Colección: administración electrónica



El presente documento está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual versión 4.0 España.

Usted es libre de:

- Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- Hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:

- Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciadador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- Compartir bajo la misma licencia. Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Esto es un resumen legible por humanos del texto legal (la licencia completa) disponible en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>



MANUAL DE LA APLICACIÓN

aNota

Consejería de Educación y Universidades



Servicio de Ordenación Académica

Abril
Curso 2016-2017

V.2.15.2.6

[Volver al Índice del Manual](#)

